**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ**

**ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Публичный доклад**

**2013-2014 учебный год**

**РЕКВИЗИТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Сокращенное наименование организации - МКОУ МУК

Должность руководителя - Директор

Ф.И.О. руководителя - Филимонов Аркадий Геннадьевич

Юридический адрес организации - 613040, Кировская область, город Кирово-Чепецк, ул. Калинина, д. 32

Почтовый адрес организации - 613040, Кировская область, город Кирово-Чепецк, ул. Калинина, д. 32

Телефоны организации - 8(83361) 4-58-26 (директор), 4-32-60, 4-60-93 (зам. директора)

Факс организации - 8(83361) 4-60-93

Адрес электронной почты - [mukkirovo-chepeck@yandex.ru](mailto:mukkirovo-chepeck@yandex.ru)

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Руководствуясь постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» и Постановлением Совета Министров СССР от 23.08.74 г. №662 «Об организации межшкольных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся бюро горкома КПСС и исполкома городского Совета депутатов приняли Постановление №19 от 12.01.77г. «Об организации межшкольного учебно-производственного комбината трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся 9-10-ых классов школ города Кирово-Чепецка». Было принято решение открыть его в здании бывшей школы № 3 – в самом центре города. В 1978 году учащиеся школ города приступили к занятиям по 6 специальностям наиболее тогда востребованных на предприятиях города. Руководство комбинатом возглавил Горяной Виктор Семенович, сейчас «Заслуженный учитель Российской Федерации». Набор специальностей постоянно изменялся в зависимости от спроса на рынке труда. Основное ресурсное обеспечение взяли на себя ведущие предприятия города, такие как химический комбинат, управление строительства и др.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы 1984 года была также нацелена на осуществление тесной связи изучения основ наук с участием школьников в общественно полезном и производительном труде. Важным компонентом работы общеобразовательных учреждений стала система профессиональной информации, диагностики и консультирования учащихся. В соответствии с планами реформирования общего образования велась работа по переходу ко всеобщему профессиональному обучению старшеклассников. В учебных планах 1985\86 учебного года в 9-х классах выделялся 1 час на курс «Основы производства. Выбор профессии», в 10-11кл.-4часа на трудовое обучение и до 4 часов на организацию производительного труда. Начиная с 5 кл. вводилась летняя практика школьников. Процесс развития трудовой подготовки в этот период всесторонне поддерживался и обеспечивался всеми ветвями власти. В нашем межшкольном комбинате значительно расширяется перечень специальностей с привлечением высоко квалифицированных инженерно-педагогических работников, количество учащихся достигает 5200 человек.

Изменения общественного устройства обусловили принятие в 1992 году закона РФ «Об образовании». Задачи вхождения России в мировое сообщество требуют изменения общеобразовательной и трудовой подготовки молодежи. На смену трудовому обучению приказом министра образования РФ №237 от 7июня 1993г. в учебные планы была введена образовательная область «Технология», которая включает в себя технологию, трудовое обучение и черчение. Основной целью нового предмета является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни, связанной с их созидательной и преобразующей деятельностью, профессиональное самоопределение и последующее овладение выпускниками школ различными профессиями. Для реализации поставленных задач нами были разработаны и прошли апробацию новые программы включающие основные модули, определяемые направленностью пяти профессиональных сфер социально-трудовой деятельности человека: человек-техника, человек-природа, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ. Это позволило обеспечить учащихся знаниями по всему спектру их профессиональных интересов и устремлений.

В перечень профессий в межшкольном комбинате включаются профили обучения, представляющие собой допрофессиональную подготовку, такие как: менеджер, юрист, психолог, переводчик, дизайнер и т.д. Технологическое образование начинает выполнять не только социально-профессиональные функции, а выступает в роли специализированной подготовки учащихся. Меняется и статус «Межшкольного учебно-производственного комбината трудового обучения и профессиональной ориентации», согласно постановления Правительства РФ №1437 от30.12.99г. на «Межшкольный учебный комбинат».

Новая концепция долгосрочного развития российского образования (до 2020 гг.), в качестве первоочередной задачи ставит: обеспечение возможности выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий, что является предпосылкой для их жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Индивидуальные траектории возможны только в условиях широчайшего выбора. Образовательная система одного образовательного учреждения не может дать такого выбора ученику, насколько бы она хороша не была. В условиях образовательной сети возможности выбора увеличиваются многократно.

Сегодня, межшкольный учебный комбинат видит своей целью подготовку учащихся к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению на основе интеграции основного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия. Обучение школьников на базе МКОУ МУК осуществляется за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов различных учреждений, представляющих структуру сетевой организации, направленную на создание оптимальных условий для образования, воспитания и развития школьников. Результатом этой работы является готовность школьников к самоопределению.

За период существования учебного комбината прошли обучение более 20 тыс. учащихся. Многие из выпускников стали высококвалифицированными специалистами различных отраслей народного хозяйства, руководителями предприятий, фирм, организаций. Сложились определенные традиции, такие как «Конкурс профессионального мастерства», «Вечер защиты профессии», «Неделя специальности», «Неделя науки», «День эколога», «День химика», «День математика» и т. д. На протяжении всех лет существования МКОУ МУК учащиеся, под руководством опытных преподавателей, регулярно занимают призовые места на городских и областных выставках технического и прикладного творчества, олимпиадах различного уровня.

Опыт работы межшкольного учебного комбината обобщен на уровне города, центрального образовательного округа, области и Российской Федерации через проведение различного уровня семинаров, публикаций, выступлений. Учителя ежегодно принимают участие в обобщении передового педагогического опыта на уровне города и области. Учителя МКОУ МУК Бушманов В.А., Ахшабаева Л.И., психолог Панферова Е.В. успешно выступили на областном конкурсе «Мои педагогические инновации» в 2009 году и вошли в число победителей, Воробьева О. О. стала победителем городского конкурса «Мои педагогические инновации» в 2010 году, Соседенко Н. И. руководитель кружка «Удивительный мир природы» стала призером Всероссийского сетевого Конкурса «Профессиональный успех -XXI» в 2011 году. Бушманов В. А. стал победителем Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по профориентации в 2012 году, и победителем межрегионального смотра-конкурса методических работ педагогов образовательных учреждений в 2013 году. Варгасова О. Н. стала победителем Всероссийской дистанционной профессиональной олимпиады «Профи-XXI» в 2013 году. Межшкольный учебный комбинат стал призером конкурса инновационного педагогического опыта на VI областном образовательном Форуме – 2013 «Открытость. Качество. Развитие» (февраль, 2013 год) в номинации «Модель организации отдыха и оздоровления детей на принципах социального партнерства».

1. **РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ 2013-2014 уч. г.**

**Дополнительные образовательные программы профессиональной ориентации:**

* «Секреты выбора профессии»;
* «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий»;
* «Азбука успешного трудоустройства»;
* «Выбор профессии через учебный предмет»;
* «Основы профессии «Радиоэлектронщик».

Д**олнительные образовательные программы профессиональной подготовки**:

1. Слесарь механосборочных работ;

2. Портной;

3. Повар;

Образовательный процесс в МКОУ МУК строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, на принципах демократии, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, учащихся, гражданственности, свободного развития личности. На старшую ступень среднего образования во все большей степени возлагается функция подготовки молодых людей к полноценному функционированию в обществе – на рынке труда или продолжения обучения в соответствии с осознанным выбором сферы профессионального образования.

Содержание образования определяется образовательными программами, каждая из которых включает теоретическое обучение и практическую подготовку в лабораториях комбината. Обязательным блоком программ профессиональной подготовки является производственная практика на предприятиях и в организациях города. Социальная практика является обязательным блоком программы «Азбука успешного трудоустройства».

В своей деятельности учебный комбинат руководствуется законодательством РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями Управления образованием администрации муниципального образования «Город Кирово-Чепецк», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о межшкольном учебном комбинате, локальными актами, Уставом учебного комбината.

МКОУ МУК формирует контингент обучающихся в соответствии с выданным на учебный год муниципальным заданием и осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом МКОУ МУК.

Численность обучающихся в группах определяется на основе санитарных норм, требований охраны труда и техники безопасности в зависимости от условий организации трудовой, профессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся учебного комбината.

1. **КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество  учащихся | 1627 | 1781 | 1744 | 1843 | 1500 |

**Контингент обучающихся, с разбивкой по реализуемым программам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программы** | | **Классы** | **Кол-во чел.** | **Всего чел.** |
| 1 | Профессиональная подготовка | Слесарь МСР | 9,10  (1 год обучения) | 3 | **32** |
| 10  (2 год обучения) | 3 |
| Повар | 10  (1 год обучения) | 10 |
| 10,11  (2 год обучения) | 9 |
| Портной | 8,10  (1 год обучения) | 7 |
| 3 | Профориентационный курс «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий» | | 1 | 116 | **349** |
| 2 | 148 |
| 3 | 72 |
| 4 | 13 |
| 4 | Курс профессиональной ориентации «Секреты выбора профессии» | | 8 | 339 | **801** |
| 9 | 462 |
| 5 | Профориентационный курс «Азбука успешного трудоустройства» | | 10 | 22 | **22** |
|  | Профориентационный курс «Основы профессии «Радиоэлектронщик» | | 8 | 15 | **15** |
| 8 | Профориентационный курс «Выбор профессии через учебный предмет» | | 9 | 24 | **281** |
| 10 | 7 |
| 11 | 250 |
|  | ИТОГО | |  |  | **1500** |

**Контингент обучающихся по классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Вид деятельности** |
| 1-4 | 349 | Профориентационный курс «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий» |
| 8 | 339+15=354 | СВП+профориентационные курсы |
| 9 | 462+24=486 | СВП+ профориентационные курсы |
| 10 | 29+32=61 | Профориентационные курсы+профессиональная подготовка |
| 11 | 250 | Профориентационные курсы |
| **ИТОГО** | **1500** |  |

1. **ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИИ УЧАЩИХСЯ МКОУ МУК**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Специальность** | **Классы** | **Всего уч-ся** | **Успевает** | **%** | **Учится на «4»**  **и «5»** | **%** |
| 1. | Портной | 10 (1-й год обучения) | 7 | 7 | 100,0 | 7 | 100,0 |
| Итого | 7 | 7 | 100,0 | 7 | 100,0 |
| 2. | Повар | 10 (1-й год обучения) | 10 | 10 | 100,0 | 10 | 100,0 |
| 10 (2-й год обучения) | 9 | 9 | 100,0 | 9 | 100,0 |
| Итого | 19 | 19 | 100,0 | 19 | 100,0 |
| 3. | Слесарь МСР | 9,10 (1-й год обучения) | 3 | 3 | 100,0 | 3 | 100,0 |
| 10 (2-й год обучения) | 3 | 3 | 100,0 | 3 | 100,0 |
| Итого | 6 | 6 | 100,0 | 6 | 100,0 |
| **ИТОГО** | |  | **32** | **32** | **100,0** | **32** | **100,0** |

**5.ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Специальность «Портной»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Школа, класс | Место производственной практики |
| 1 | Анохина Елизавета Владимировна | Гим.1, 10в | ООО «Витязь-Пром» |
| 2 | Домнина Алёна  Владимировна | № 12, 10а | ООО «Витязь-Пром» |
| 3 | Обухова Елена Владимировна | им.Некрасова  10х | ООО «Витязь-Пром» |
| 4 | Патрикеева Валерия  Николаевна | № 5, 8а | МКОУ МУК |
| 5 | Путырская Дарья  Алексеевна | Лицей, 10в | ООО «Витязь-Пром» |
| 6 | Савиных Анна  Андреевна | № 10, 10а | ООО «Витязь-Пром» |
| 7 | Сергеева Анна Максимовна | № 10, 10а | ООО «Витязь-Пром» |

**Специальность «Слесарь МСР»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Школа, класс | Место производственной практики |
| 2-й год обучения | | | |
| 1 | Вахрушев Юрий  Николаевич | ВАПК | Уралхим РМЗ |
| 2 | Лущиков Дмитрий  Юрьевич | № 10, 10а | Городской молочный завод |
| 3 | Овчинников Иван  Андреевич | № 5, 10в | самостоятельно |
| 1-й год обучения | | | |
| 4 | Белявин Илья  Андреевич | Гимн. 2, 9б | ОАО «Вэлконт» |
| 5 | Мокрушин Иван  Дмитриевич | № 6, 10а | ОАО «Вэлконт» |
| 6 | Мокшеев Илья  Андреевич | № 10, 10а | ОАО «Вэлконт» |

**Специальность «Повар», 1-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Школа, класс | Место производственной практики |
| 1-й год обучения | | | |
| 1 | Болотских Любовь  Михайловна | Гим.1, 10а | Кафе «Кандейка» |
| 2 | Бороздина Алла  Михайловна | №10, 10а | Кафе «Барбарис» |
| 3 | Бороздина Алёна  Михайловна | №10, 10а | Кафе «Барбарис» |
| 4 | Макарова Мария  Павловна | Гим.1, 10в | самостоятельно |
| 5 | Мусихина Светлана  Алексеевна | №10, 10а | Кафе «Перекрёсток» |
| 6 | Обухова Ирина  Владимировна | им.Некрасова  10х | Столовая «Хлебный дворик» |
| 7 | Огородникова Ирина  Александровна | №12, 10а | Ресторан «Клеопатра» |
| 8 | Пестова Анастасия  Алексеевна | №10, 10а | Кафе «Остров развлечений» |
| 9 | Петрова Анастасия  Андреевна | №10, 10а | Кафе «Перекрёсток» |
| 10 | Сверчкова Ирина Викторовна | №10, 10а | Хлебозавод |
| 2-й год обучения | | | |
| 11 | Кудяшев Павел  Николаевич | № 6, 10а | Кафе «Перекрёсток» |
| 12 | Пестов Данил  Владимирович | № 6, 10а | Кафе «Услада» |
| 13 | Рябов Максим  Владимирович | № 6, 10а | Кафе «Остров развлечений» |
| 14 | Семенова Ольга  Александровна | Гим.№ 1, 10в | Кафе «Кандейка» |
| 15 | Сунгуров Алексей  Вячеславович | № 6, 10а | Столовая «Хлебный дворик» |
| 16 | Ямшанов Александр  Сергеевич | № 6, 10б | Кафе «Услада» |

П

**6. КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

На конец 2013-2014 учебного года в нашем коллективе 7 штатных педагогических работников: учителя – 2 чел;

педагоги-психологи – 3 чел;

методисты – 1 чел;

инструктор по труду – 1 чел.

из них 86% имеют квалификационную категорию или аттестованы на соответствие занимаемой должности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество педагогических работников на конец года (по основной должности),из них : | 7 |
| 1.1. | имеют высшую квалификационную категорию | 3 |
| 1.2. | имеют 1 квалификационную категорию | 1 |
| 1.3. | соответствуют должности | 2 |
| 1.4. | не аттестован | 1 |
| 1.5. | имеют высшее педагогическое образование | 4 |
| 1.6. | имеют среднее педагогическое образование | 1 |
| 1.7. | не имеют педагогического образования | 2 |
| 1.8. | Стаж работы: |  |
| 1.8.1. | до 5 лет | 2 |
| 1.8.2. | от 5 до 10 лет | 2 |
| 1.8.3. | от 10 до 20 лет | 1 |
| 1.8.4. | более 20 лет | 2 |
| 2. | Количество руководителей (по основной должности), из них: | 3 |
| 2.1. | имеют высшую квалификационную категорию | 2 |
| 2.2. | соответствуют должности | 1 |
| 3. | В прошедшем учебном году были аттестованы (всего): | 2 |
| 3.1. | на соответствие занимаемой должности | 2 |

Работники, имеющие награды:

Филимонов А.Г. – «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного просвещения»;

Шабалина Е.Л. – «Почетный работник общего образования РФ»;

Филимонов А.Г., Алакина Л.Н., Кулаков А.Г. награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки;

Почетной грамотой и благодарственным письмом департамента образования Кировской области награждены 6 человек.

**7. КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**«Секреты выбора профессии» для 8-9 классов**

В 2013 – 2014 учебном году профориентационным курсом «Секреты выбора профессии» на базе Межшкольного учебного комбината были охвачены 16 восьмых (первый год обучения), 19 девятых классов (второй год обучения) и 3 девятых класса, занимающихся по одногодичной программе, всего 38 классов. С целью выявления результативности и эффективности профориентационного курса «Секреты выбора профессии», было проведено анкетирование обучающихся 8-х классов, которое проводилось в прошлом учебном году (2012-2013 учебный год) на начало курса и по окончании курса в 9 классе в 2013-2014 учебном году. Девятиклассники, занимающиеся в 2013-2014 учебном году по одногодичной программе, анкетировались на начало курса и по его окончанию. Анкетирование проводилось с использованием единых диагностических процедур. На начало курса в анкетировании приняли участие 344 обучающихся 8-х классов (2012-2013 учебный год), и 66 обучающихся 9-х классов, занимающихся по одногодичной программе (2013-2014 учебный год), что составляет 90 % от общего количества. Им были заданы следующие вопросы:

1. Что Вы хотите получить от курса «Секреты выбора профессии» (возможно несколько вариантов ответа):

а) сориентироваться в мире профессий и узнать сферу деятельности;

б) получить подробную информацию об учебных заведениях;

в) узнать лучше себя, свои интересы, склонности, способности.

1. Ваши планы по окончании 9-ти классов:

а) учиться в 10-м классе;

б) поступить в учебное заведение;

в) не определился.

1. Выбрали ли Вы будущую сферу профессиональной деятельности, профессию:

а) да;

б) нет.

Результаты анкетирования по школам представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Результаты анкетирования на начало курса обучающихся 8-х и 9-х классов (2012-2013, 2013-2014 учебные годы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Кол-во уч-ся | Кол-во участвовавших в анкети-ровании | Что Вы хотите получить от курса «СВП» (возможно несколько вариантов ответа) | | | Ваши планы по окончании  9-ти классов | | | Выбрали ли Вы будущую сферу профессиональной деятельности | |
| Сориентрироваться в мире профессий и узнать сферу деятельности | Получить информацию об уч. заведениях | Узнать себя, свои интересы, склонности, способности | Учить  ся в 10 кл. | Поступить в уч. заведение | Не опреде  лился | Да | Нет |
| № 2  8а, 8б | 31 | 26 | 14  (54%) | 10  (38%) | 20  (77%) | 7  (27%) | 10  (38%) | 9  (35%) | 9  (35%) | 17  (65%) |
| Лицей  9а, 9б,9в | 69 | 66 | 38  (58%) | 31  (47%) | 42  (64%) | 62  (94%) | 2  (3%) | 2  (3%) | 28  (42%) | 38  (58%) |
| № 4  8а, 8б | 42 | 35 | 22  (63%) | 8  (23%) | 23  (66%) | 16  (46%) | 9  (26%) | 10  (28%) | 11  (31%) | 24  (69%) |
| № 5  8а, 8б | 38 | 33 | 21  (64%) | 6  (18%) | 21  (64%) | 19  (58%) | 7  (21%) | 7  (21%) | 14 (42%) | 19  (58%) |
| № 6  8а, 8б | 50 | 46 | 33  (72%) | 6  (13%) | 30  (65%) | 21  (46%) | 12  (26%) | 13  (28%) | 17  (37%) | 29  (63%) |
| № 7  8а | 23 | 19 | 14  (74%) | 4  (21%) | 11  (58%) | 10  (52%) | 3  (16%) | 6  (32%) | 8  (42%) | 11  (58%) |
| Им. Некрасова  8а, 8х | 33 | 31 | 21  (68%) | 15  (48%) | 20  (65%) | 18  (58%) | 9  (29%) | 4  (13%) | 16 (52%) | 15  (48%) |
| № 10  8а, 8б | 46 | 41 | 24  (59%) | 12  (29%) | 26  (63%) | 18  (44%) | 11  (27%) | 12  (29%) | 18  (44%) | 23  (56%) |
| Гим. № 2  8а, 8б, 8в | 76 | 71 | 36  (51%) | 19  (27%) | 53  (75%) | 36  (51%) | 18  (25%) | 17  (24%) | 35 (49%) | 36  (51%) |
| № 12  8а, 8б | 46 | 42 | 27  (64%) | 14  (33%) | 22  (52%) | 22  (52%) | 7  (17%) | 13  (31%) | 18 (43%) | 24  (57%) |
| ИТОГО  21класс | 454 | 410  (90%) | 250  (61%) | 125  (30%) | 268  (65%) | 229  (56%) | 88  (21%) | 93  (23%) | 174  (42%) | 236  (58%) |

Результаты анкетирования показали, что большинство школьников (65%) заинтересованы в изучении себя как личности, желают узнать свои интересы, склонности, способности, чтобы сопоставить свои возможности с требованиями профессии. Ребята нуждаются в профессиональной помощи психолога-профконсультанта для того, чтобы правильно профильно и профессионально определится. 61% обучающихся хотят выбрать ту профессию, которая подходит именно им. Получить информацию об учебных заведениях и правилах поступления в них желают 30% учащихся. В 2013-2014 учебном году, по окончании курса, в анкетировании приняли участие 386 обучающихся 9-х классов, что составляет 85% от общего количества. Обучающимся были заданы следующие вопросы:

1. Ваши планы по окончании 9-ти классов:

а) учиться в 10-м классе (указать профиль):

|  |  |
| --- | --- |
| 1) социально-экономический,  2) гуманитарный,  3) физико-математический,  4) естественнонаучный,  5) филологический, | 6) информационно-технологический,  7) аграрно-технологический,  8) оборонно-технический (спортивный),  9) художественный,  10) универсальное обучение  11) профиль пока не выбран |

б) поступить в учебное заведение (указать какое); в) не определился.

2. Выбрали ли Вы будущую сферу деятельности, профессию

а) да (указать какую); б) нет.

3. Что повлияло на выбор профиля обучения и будущей сферы деятельности (возможно несколько вариантов ответа):

а) родители, б) друзья, в) курсы по выбору в школе,

г) занятия в МУК по курсу «Секреты выбора профессии»,

д) учителя, е) школьные предметы, ж) другие факторы (указать какие);

4. Что Вы получили от курса «Секреты выбора профессии» (возможно несколько вариантов ответа):

а) курс помог сориентироваться в мире профессий и выбрать сферу деятельности;

б) курс помог больше узнать об учебных заведениях;

в) курс помог лучше узнать себя, свои интересы и способности;

г) курс оказался бесполезным.

Результаты анкетирования обучающихся 9-х классов по окончании курса

(2013-2014 учебный год) представлены в таблицах 2, 3, 4.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся, участвовавших в анкетировании | Ваши планы по окончании 9-ти классов | | | Выбрали ли Вы сферу деятельности, профессию | |
| Учиться в 10 кл. | Поступить в уч. заведение | Не определился | Да | Нет |
| № 2  9а, 9б | 34 | 25 | 10  (40%) | 14  (56%) | 1  (4%) | 20  (80%) | 5  (20%) |
| Лицей  9а, 9б, 9в | 69 | 57 | 53  (93%) | 3  (5%) | 1  (2%) | 50  (88%) | 7  (12%) |
| № 4  9а,9б | 40 | 34 | 20  (59%) | 11  (32%) | 3  (9%) | 31  (91%) | 3  (9%) |
| № 5  9а, 9б | 36 | 31 | 24  (77%) | 7  (23%) | 0 | 29  (94%) | 2  (6%) |
| № 6  9а, 9б | 51 | 47 | 26  (55%) | 18  (38%) | 3  (7%) | 45  (96%) | 2  (4%) |
| № 7  9а | 18 | 14 | 10  (71%) | 3  (21%) | 1  (8%) | 13  (93%) | 1  (7%) |
| Им. Некрасова  9а, 9х | 33 | 28 | 14  (50%) | 14  (50%) | 0 | 25  (89%) | 3  (11%) |
| № 10  9а, 9б | 45 | 39 | 22  (56%) | 15  (38%) | 2  (6%) | 35  (90%) | 4  (10%) |
| Гим. № 2  9а, 9б, 9в | 77 | 68 | 50  (73%) | 16  (24%) | 2  (3%) | 64  (94%) | 4  (6%) |
| № 12  9а, 9б | 49 | 43 | 32  (75%) | 10  (23%) | 1  (2%) | 39  (91%) | 4  (9%) |
| ИТОГО  21 класс | 452 | 386  (85%) | 261  (68%) | 111  (29%) | 14  (3%) | 351  (91%) | 35  (9%) |

По данным проведённого опроса можно сделать вывод, что после 9-го класса собрались продолжить учёбу в 10 классе на начало курса – 56% школьников, по окончании курса – 68%, т.е. на 12% больше. Это объясняется тем, что за время прохождения курса, обучающиеся получили необходимую информацию о профильных классах, а, пройдя диагностику, смогли выбрать профиль обучения, исходя из своих интересов, склонностей и способностей. Результаты анкетирования показывают, что из предложенных школами города профилей обучения, девятиклассники чаще всего выбирают гуманитарный, физико-математический, естественно-научный, социально-экономический профили. В учебные заведения среднего профессионального образования после окончания 9-го класса планируют поступать 29% обучающихся (на начало курса – 21%), причём, наибольшее число девятиклассников остановили свой выбор на Вятском автомобильно-промышленном колледже. На начало курса не определились с планами после 9-го класса 23% от общего числа опрошенных, по окончании не определившихся обучающихся – 3%, т.е. 20% смогли спланировать дальнейший путь своего обучения. На вопрос: «Выбрал ли Вы будущую сферу деятельности, профессию: в начале курса утвердительно ответили 42% обучающихся, в конце курса - 91% . Количество обучающихся, определившихся с будущей профессией после прохождения курса возросло на 49%. Этот результат говорит о том, что школьники, пройдя тестирование и изучив профессиограммы, смогли профессионально определиться, сопоставив свои интересы, склонности и способности с требованиями, которые предъявляет та или иная профессия к человеку. 9% обучающихся имеют затруднения в выборе будущей сферы профессиональной деятельности на момент окончания курса С помощью анкетирования были выявлены факторы, влияющие на выбор профиля обучения и будущей сферы деятельности. Проведенный опрос показал, что наибольшее влияние на выбор профиля обучения и будущей сферы профессиональной деятельности оказали занятия в МУК по курсу «Секреты выбора профессии» (55%) и родители (43%). 28% обучающихся ответили, что влияние на выбор профиля и сферы деятельности оказали школьные предметы, 27% - другие факторы, указав, что выбор сделан с учетом своих личных интересов и самостоятельности в принятии решения - «Я сам».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся  участвовавших в анкетировании | Что повлияло на выбор профиля обучения или будущей сферы деятельности (может быть несколько вариантов ответа) | | | | | | |
| родители | друзья | курсы по выбору | занятия в МУК | учителя | шк.  предметы | другие факторы |
| № 2 | 34 | 25 | 13  (52%) | 2  (8%) | 0 | 14  (56%) | 0 | 4  (16%) | 8  (32%) |
| Лицей | 69 | 57 | 16  (28%) | 9  (16%) | 5  (9%) | 30  (53%) | 3  (5%) | 24  (42%) | 13  (23%) |
| № 4 | 40 | 34 | 17  (52%) | 0 | 2  (6%) | 24  (71%) | 1  (3%) | 8  (24%) | 10  (29%) |
| № 5 | 36 | 31 | 16  (52%) | 3  (10%) | 0 | 16  (52%) | 2  (6%) | 7  (23%) | 8  (26%) |
| № 6 | 51 | 47 | 17  (36%) | 7  (15%) | 2  (4%) | 24  (51%) | 0 | 16  (34%) | 12  (26%) |
| № 7 | 18 | 14 | 6  (43%) | 1  (7%) | 1  (7%) | 8  (57%) | 1  (7%) | 2  (14%) | 6  (43%) |
| № 8 | 33 | 28 | 15  (54%) | 4  (14%) | 2  (7%) | 13  (46%) | 1  (4%) | 10  (36%) | 6  (21%) |
| № 10 | 45 | 39 | 10  (26%) | 8  (21%) | 1  (3%) | 19  (49%) | 3  (8%) | 10  (26%) | 14  (36%) |
| Гим.№2 | 77 | 68 | 35  (51%) | 3  (4%) | 6  (9%) | 41  (60%) | 5  (7%) | 20  (29%) | 14  (21%) |
| № 12 | 49 | 43 | 20  (46%) | 3  (7%) | 2  (5%) | 24  (56%) | 0 | 9  (21%) | 12  (28%) |
| ИТОГО | 452 | 386  (85%) | 165  (43%) | 40  (10%) | 21  (5%) | 213  (55%) | 16  (4%) | 110  (28%) | 103  (27%) |

Чтобы выявить эффективность профориентационного курса «Секреты выбора профессии», обучающимся был задан вопрос о том, какую помощь оказал им данный курс.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Кол-во  уч-ся | Кол-во уч-ся участвовавших в анкетировании | Что Вы получили от курса «Секреты выбора профессии»  (возможно несколько вариантов ответа) | | | |
| Курс помог сориентироваться в мире профессий | Курс помог узнать об уч. заведениях | Курс помог узнать себя, свои интересы, способности | Курс оказался бесполезным |
| № 2 | 34 | 25 | 15  (60%) | 9  (36%) | 19  (76%) | 0 |
| Лицей | 69 | 57 | 39  (68%) | 17  (30%) | 43  (75%) | 0 |
| № 4 | 40 | 34 | 28  (82%) | 5  (15%) | 32  (94%) | 0 |
| № 5 | 36 | 31 | 21  (68%) | 6  (19%) | 27  (87%) | 0 |
| № 6 | 51 | 47 | 33  (70%) | 10  (21%) | 41  (87%) | 0 |
| № 7 | 18 | 14 | 10  (71%) | 3  (21%) | 12  (86%) | 0 |
| № 8 | 33 | 28 | 18  (64%) | 11  (39%) | 27  (96%) | 1  (3%) |
| № 10 | 45 | 39 | 24  (62%) | 12  (31%) | 37  (95%) | 0 |
| Гим.№2 | 77 | 68 | 48  (71%) | 22  (32%) | 55  (81%) | 0 |
| № 12 | 49 | 43 | 30  (70%) | 9  (21%) | 40  (93%) | 0 |
| ИТОГО | 452 | 386  (85%) | 266  (69%) | 104  (27%) | 333  (86%) | 1  (0,2%) |

По окончании курса 69% девятиклассников отметили, что курс помог им сориентироваться в мире профессий; 27% высказали свое мнение о том, что курс помог им больше узнать об учебных заведениях города и области; лучше узнать свои интересы и способности курс помог 86% анкетируемых; 0,2 % (1 человек) ответил, что курс для него оказался бесполезным.

После прохождения информационного и диагностического модуля по окончании курса психологи проводят с девятиклассниками индивидуальные консультации, что дает возможность побеседовать с каждым учеником, обсудить результаты диагностических процедур и наметить пути дальнейшего образовательного маршрута. Далее обучающимся 9 классов предлагается пройти профессиональные и социальные пробы по различным сферам профессиональной деятельности. Профессиональные пробы были организованы на базе ВАПК по трем профессиям: сварщик, мастер общестроительных отделочных работ, автомеханик. Социальные и профессиональные пробы школьники посещают с учётом рекомендаций психолога на основе диагностики, а также собственных интересов и желаний (количество не ограничено). Информация о прохождении обучающимися 9-х классов социальных и профессиональных проб в 2013-2014 уч. году представлена в таблице 5.

**Результаты посещения социальных проб**

**по различным сферам деятельности (по школам):** Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сферы деятельности | Количество учащихся, посетивших социальные и профессиональные пробы | | | | | | | | | | |
| № 2 | Лиц | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | им. Некра-  сова | Гим.  № 2 | № 10 | № 12 | **итого** |
| Психология | 9 | 32 | 17 | 18 | 28 | 12 | 9 | 39 | 9 | 24 | **197** |
| Экономика и бизнес | 13 | 38 | 12 | 12 | 27 | 4 | 10 | 43 | 5 | 20 | **184** |
| Медицина | 12 | 19 | 6 | 23 | 17 | 6 | 13 | 42 | 21 | 6 | **165** |
| Торговля и общественное питание | 12 | 27 | 11 | 17 | 17 | 4 | 9 | 19 | 15 | 14 | **145** |
| Делопроизводство и кадры | 7 | 19 | 11 | 5 | 18 | 5 | 5 | 29 | 12 | 29 | **140** |
| Химическая промышленность | 2 | 17 | 7 | 26 | 7 | 5 | 11 | 22 | 9 | 19 | **125** |
| Информационные технологии | 12 | 16 | 5 | - | 10 | 7 | 1 | 25 | 12 | 24 | **112** |
| Электротехника | 9 | 18 | 4 | 6 | 12 | 1 | 7 | 16 | 10 | 10 | **93** |
| Экономика и бухгалтерский учет | 12 | 21 | 1 | 13 | 8 | 7 | 8 | 7 | 9 | 6 | **92** |
| Швейная промышленность | 10 | 2 | 1 | 9 | 8 | 8 | 2 | 14 | 4 | - | **58** |
| Машиностроение | 7 | 1 | 7 | 8 | 1 | 1 | 7 | 8 | - | - | **40** |
| Автомеханик | 1 | 2 | 9 | - | 5 | - | - | 12 | 5 | - | **34** |
| Мастер отделочных работ | 1 | - | 1 | 3 | 4 | - | 6 | 5 | 1 | 1 | **22** |
| Сварщик | 5 | - | - | 4 | 2 | - | - | 1 | 7 | - | **19** |
| ИТОГО | 112 | 212 | 92 | 144 | 164 | 60 | 88 | 282 | 119 | 153 | **1426** |

По результатам посещения девятиклассниками социальных проб можно сделать вывод, что наибольший интерес школьники проявляют к таким сферам профессиональной деятельности как: психология, экономика и бизнес, медицина, торговля и общественное питание, делопроизводство и кадры. Из предложенных профессиональных проб школьники отдали предпочтение профессии «Автомеханик».

Психологи МУК посетили родительские собрания в школах № 6, № 10, гимназия №2 с целью разъяснения родителям значимости курса в профильном и профессиональном самоопределении. Родителям и классным руководителям было подробно представлено содержание информационного, диагностического модулей курса и структура проведения профессиональных и социальных проб.

Сравнительный анализ результатов анкетирования обучающихся за 3 года

Вопрос: «Ваши планы по окончании 9-ти классов?»

На входе

На выходе

Диаграммы 1, 2

Из приведённых диаграмм можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильно высокий процент обучающихся, желающих продолжить обучение в 10 классе. После прохождения курса этот показатель в среднем увеличивается на 15%. Показатель желающих поступить в учебные заведения по окончании 9-ти классов, в 2013-2014 учебном году повысился на 3% по сравнению с прошлым годом. В 2013-2014 учебном году, как и предыдущем, сохранился высокий процент неопределившихся с планами продолжения обучения на начало курса (23%). На конец курса данный показатель уменьшился на 20% и составляет 3%.

Вопрос: «Выбрали ли Вы сферу будущей профессиональной деятельности»?

На входе

На выходе

Диаграммы 3, 4.

Наблюдается положительная тенденция степени самоопределения школьников по отношению к выбору будущей сферы профессиональной деятельности. В среднем на момент окончания курса она увеличивается на 48%, что говорит об эффективности курса.

Вопрос: «Что Вы получили от курса «Секреты выбора профессии»»

(возможно несколько вариантов ответа):

Диаграмма 5

Анкетирование позволяет сделать вывод об эффективности курса в профильном и профессиональном самоопределении обучающихся, о чём свидетельствуют стабильные положительные результаты за последние три года реализации курса «Секреты выбора профессии».

Высокий показатель (в среднем 66%), указывает на то, что курс помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий и определиться с выбором сферы профессиональной деятельности.

Наибольшее количество обучающихся (в среднем 82%) отмечает, что курс помог им узнать себя, свои интересы, способности и склонности, разобраться в себе как личности, что в дальнейшем позволит им сделать адекватный профессиональный выбор.

Результаты проведённого анализа свидетельствуют о том, что реализация программы курса «Секреты выбора профессии», направленная на расширение представлений подростков о мире профессий, о собственных склонностях и возможностях, способствует формированию у обучающихся способности выбирать, самоопределяться, ориентироваться в новых социальных условиях.

**8. КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**«Выбор профессии через учебный предмет»**

***Цель*** организации профориентационных курсов:

Формирование готовности старшеклассников к социальному и профессиональному самоопределению через учебный предмет.

***Задачи:***

* Создание условий для успешного выбора профиля дальнейшего обучения, профессиональной ориентации школьников;
* Систематизация и обобщение изученного материала по предмету;
* Расширение и углубление знаний, умений, навыков в соответствующей области;
* Подготовка к итоговой аттестации, олимпиадам, конкурсам.

Программа курсов по всем предметам содержит профориентационный блок, который включает теоретические сведения о профессиях, где требуются знания данного предмета и практическую часть - решение задач, выполнение упражнений, деловые игры. В 2013-2014 уч. году организовано 13 групп по 8 предметам: математика (2гр. - 11 класс, 1гр.- 9 класс), биология (1гр. - 11 класс), обществознание (1гр. - 11 класс), русский язык (2гр.- 11 класс), история (1гр. - 11 класс), ОБЖ (1гр. - 10,11 класс), экономика (1гр. - 10,11 класс), химия (1гр. - 9 класс, 1гр. - 11 класс, 1 гр. - 10 класс), Руководство группами осуществляют 13 педагогов, с которыми заключены трудовые договоры по совместительству

10 учителей с высшей категорией –77%, 2 учителя с первой категорией – 15 %,

1 учитель без категории, методист ЦДООШ г. Кирова – 8%

**Количество учителей, ведущих курсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МКОУ СОШ № 6 | МКОУ СОШ  с УИОП №10 | МБОУ «Лицей» | МКОУ СОШ № 5 | КОГОАУ  «Гимназия №1» |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 5 |

**Контингент обучающихся по курсу «Выбор профессии через учебный предмет»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | *Кол.* | *Гимн №1* | *Гимн № 2* | *Шк. № 2* | *Лицей* | *Шк № 4* | *Шк №5* | *Шк № 6* | *Шк № 7* | *Шк № 8* | *Шк № 10* | *Шк № 12* | ***Итого*** |
| ОБЖ 10-11 кл.  (Корякин О. Н.) | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  | 15 |
| К |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  | 15 |
| Обществознание  11 кл.  (Беликова Е. Ю.) | Н | 5 | 10 |  | 8 | 9 | 6 | 10 | 7 | 2 | 6 | 4 | 67 |
| К | 4 | 7 | - | 6 | 5 | 3 | 8 | 6 | 2 | 3 | 1 | 45 |
| Математика 9 кл. (Лукин М. А.) | Н | 7 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| К | 6 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
| Экономика  9-11 кл.  (Ахшабаева Л. И.) | Н | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | - |  | 6 |
| К | 2 |  |  | 2 |  |  | - |  |  | 6 |  | 10 |
| Биология  11 кл.  (Будымко И.Е.) | Н | 5 | 5 | - | 7 | 3 | 8 | 10 | 4 | - | 3 | - | 45 |
| К | 7 | 6 | - | 6 | 4 | 7 | - | 4 | - | 3 | - | 37 |
| Математика  11кл.  (Мачина О.Н.) | Н | 2 |  |  |  | 12 | 7 |  |  |  | 3 |  | 24 |
| К | 2 |  |  |  | 10 | 6 |  |  |  | 3 |  | 21 |
| Математика  9 кл.  (Чаузова Н.С.) | Н | 7 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| К | 6 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
| Химия  10 кл.  (Чижов А. П.) | Н |  |  |  | 3 |  |  | 4 |  |  |  | 2 | 9 |
| К |  |  |  | 3 |  |  | 4 |  |  |  | 2 | 9 |
| Химия  11 кл.  (Чижов А. П.) | Н |  | 2 |  | 5 |  |  | 2 |  |  |  | 1 | 10 |
| К |  | 2 |  | 5 |  |  | 2 |  |  |  | 1 | 10 |
| Химия  9 кл.  (Сычугова С. Ю.) | Н | 3 | 1 |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 9 |
| К | 3 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 7 |
| История  11 кл.  (Пестрикова О.Л.) | Н | 14 | 8 |  |  | 2 | 2 | 4 | 3 |  |  | 2 | 35 |
| К | 9 | 4 |  |  | 2 | 1 | 2 | 2 |  | 3 | 2 | 25 |
| Русский яз.  11кл.  (Дымченко С. А.) | Н |  | 1 |  | - | 5 |  | 8 |  |  |  |  | 14 |
| К |  | 1 |  | 1 | 5 |  | 11 |  |  |  |  | 18 |
| Русский яз.  11кл.  (Зимирева Л.А.) | Н | 3 | 6 |  |  | 5 | 1 | 12 | 2 |  |  | 2 | 31 |
| К | 3 | 5 |  |  | 4 | 1 | 13 | 2 |  |  |  | 28 |
| **ИТОГО 2013-2014** | **Н** | **48** | **33** |  | **27** | **36** | **29** | **52** | **16** | **2** | **27** | **11** | **281** |
| **К** | **42** | **25** |  | **25** | **30** | **22** | **40** | **14** | **2** | **33** | **6** | **239** |
| **ИТОГО 2012-2013** | **Н** | **48** | **48** |  | **20** | **29** | **35** | **57** | **27** | **4** | **34** | **23** | **325** |
| **К** | **14** | **29** | **-** | **15** | **13** | **21** | **43** | **7** | **3** | **24** | **7** | **176** |

Среднегодовая численность обучающихся на курсах в 2013-2014 году – 260чел.

\*Условные обозначения: «Н» – количество обучающихся на начало года - 281, «К» – на конец года – 239 человек. Численный состав обучающихся на курсах на конец учебного года, составляет 85 % от состава на начало учебного года, в прошлом году этот показатель составлял 54 %.

**Расписание занятий по профориентационному курсу**

**«Выбор профессии через учебный предмет»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И.О. учителя | Место и время проведения занятий |
| 1. | Математика  11 класс | Мачина  Ольга Николаевна | Гимназия №1  Вторник 15.00  к.302 |
| 2. | Математика  11 класс | Катаева Нина Афанасьевна | Гимназия №1  Вторник 15.00  к.302 |
| 3. | Математика  9-10 класс | Чаузова  Надежда Степановна | Гимназия №1  Вторник 15-00  к. 402 |
| 4. | Русский язык  11 класс | Зимирева Людмила Алексеевна | Школа № 6  Среда 15.00  к.307 |
| 5. | Русский язык  11 класс | Дымченко  Светлана Альбертовна | Гимназия №1  Четверг 15.00  к. 404 |
| 6. | Биология  11 класс | Будымко  Инна Евгеньевна | Школа № 6  Среда 15.00  к.205 |
| 7. | ОБЖ  10-11 класс | Корякин  Олег Николаевич | Школа №10  Среда 14.30  к. 108 |
| 8. | Обществознание  11 класс | Беликова  Елена Юрьевна | Школа № 6  Четверг 15.00  к.407 |
| 9. | История  11 класс | Пестрикова  Ольга Леонидовна | Школа №5  Понедельник 15.00  к.19 |
| 10. | Экономика  8-11 класс | Ахшабаева  Людмила Игоревна | Школа №10  Понедельник 15.00  к. 405 |
| 11. | Химия  9 класс | Сычугова  Светлана Юрьевна | Гимназия №1  Четверг 15-00  к.226 |
| 12. | Химия  10 класс | Чижов Александр Петрович | МКОУ МУК  Среда 15-00  (I неделя) к.25 |
| 13. | Химия  11 класс | Чижов Александр Петрович | МКОУ МУК  Среда 15-00  (II неделя) к.25 |
| 14. | Математика  9 класс | Лукин Михаил Александрович | Гимназия №1  Вторник 15-00 к. 402 |

**Выступления на олимпиадах и конкурсах обучающихся на курсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Ф.И.О. | Результат участия в ВОШ | Результат участия в др.олимпиадах и конкурсах |
| 1. | Математика  11 класс | Мачина Ольга Николаевна |  | - |
| 2. | Русский язык  11 класс | Зимирева Людмила Алексеевна | Муниципальный этап: 2 призера | - |
| 3. | Русский язык  11 класс | Дымченко  Светлана Альбертовна | Муниципальный этап: 1 призер | - |
| 4. | Биология  11 класс | Будымко Инна Евгеньевна | Муниципальный этап: 2 призера | - |
| 5. | Математика  9-10 класс | Чаузова  Надежда Степановна | Муниципальный этап: 4 диплома  Региональный этап:  2 призера |  |
| 6. | Математика  9 класс | Лукин Михаил Александрович | Муниципальный этап: 4 диплома  Региональный этап:  2 призера |  |
| 7. | ОБЖ  10-11 класс | Корякин Олег Николаевич | Муниципальный этап 7 дипломов  Региональный этап:  3 призера | Городской ур.  13 дипломов  Област. уровень:  3 побед |
| 8. | Обществознание  11 класс | Беликова Елена Юрьевна | Муниципальный этап: 3 призера | Муниц. уровень:  2 призера |
| 9. | История  11 класс | Пестрикова Ольга Леонидовна | Муниципальный этап: 3 призера | - |
| 10. | Экономика  8-11 класс | Ахшабаева Людмила Игоревна | Муниципальный этап:1 победитель и 4 призера | Муниц. уровень:  2 поб.,4 призер. Обл. ур.: 1 призер |
| 11. | Математика  11 класс | Катаева Нина Афанасьевна |  |  |
| 12. | Химия  9 класс | Сычугова Светлана Юрьевна | Муниципальный этап:1 победитель  1 призер  Регион. этап:  1 призер | Обл.уровень:  1 призер |
| 13. | Химия  10, 11 класс | Чижов Александр Петрович | Муниципальный этап:1 призер |  |

Таким образом, победителей и призеров ВОШ: региональный этап – 7 дипломов, муниципальный этап - 33 диплома. Победителей и призеров других олимпиад: областной уровень – 5 дипломов, муниципальный уровень – 22 диплома.

В группе «Выбор профессии через учебный предмет ХИМИЯ» Сычуговой Светланы Юрьевны проведен лабораторный практикум по курсу органической химии в лаборатории кафедры химии в Вятском государственном гуманитарном университете, в объеме 4 часа, преподаватель кандидат химических наук Ярмоленко Александра Сергеевна.

В группе «Выбор профессии через учебный предмет ХИМИЯ» Чижова Александра Петровича проведены лабораторные работы: «Получение бромэтана» - 2 часа и «Синтез сложного эфира» - 2 часа, преподаватель кандидат химических наук Лихачев Владислав Александрович.

Организованы профориентационные экскурсии:

по химическим факультетам ВятГГу и ВятГУ для обучающихся в группах «Выбор профессии через учебный предмет ХИМИЯ».

для обучающихся в группах «Выбор профессии через учебный предмет ЭКОНОМИКА» в Сбербанк и Учебно-методический центр ЦЗН г. Кирово-Чепецка.

для обучающихся в группах «Выбор профессии через учебный предмет РУССКИЙ ЯЗЫК» учитель Дымченко Светлана Альбертовна в редакцию информационно-аналитической газеты «Кировец» и типографию ООО «Движение - Полиграфдизайн». В программу включен блок «Основы журналистики». На практических занятиях учащиеся научились работать с различными публицистическими жанрами: очерком, эссе, репортажем. В результате работы курса учащиеся научились основам журналистики, овладели навыками профессии репортера, фото-теле-корреспондента, редактора. Определились в выборе будущей профессии.

По истории, обществознанию, биологии, русскому языку, математике, химии обучающиеся по курсу сдавали ЕГЭ в 11 классе и ГИА в 9 классе. Показателем результативности можно считать средний балл, обучавшихся и сдававших экзамен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | *История*  *11 кл* | *Общест-вознание*  *11 кл* | *Биология*  *11 кл* | *Рус. Яз.*  *11 кл* | *Математика*  *11 кл* | *Химия*  *9 кл* | *Химия*  *11 кл* |
| **Ср. балл** | 56,4  (50,46) | 69  (58,27) | 64,25  (60,39) | 73,4  (66,63) | 64,5  (47,88) | 30,7 | 61,3  (62,50) |

В скобках указан средний балл ЕГЭ по предмету по Кировской области.

По всем предметам балл обучающихся на курсах выше ср.областного, кроме химии.

По окончании курса, с целью подведения итогов занятий, учителя по биологии, математике (11 кл.), русскому языку проводили тестирование обучающихся. Анализ анкет показал, что содержание и форма проведения занятий соответствует запросам учеников. К достоинствам факультатива относят:

- подробное и доступное объяснение материала;

- большой объем информации;

- закрепление пройденного материала (работа с тестами);

- свободное посещение;

- бесплатность курса.

К недостаткам относят:

- мало часов

**9. КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**«Путешествие с компьютером в мир интересных профессий»**

**Ранняя профориентация 349 человек (начальная школа)**

В 2013-2014 учебном году курс «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий» посещали обучающиеся 18 классов школ №№ 2, 5, 7, из них: пять 1-х классов, восемь 2-х классов, четыре 3-х класса и один четвертый класс.

***Цель занятий:*** расширение общей осведомленности учащихся начальных классов о мире профессий и выполняемой деятельности специалистами разных профессий посредством информационно-компьютерных технологий.

В рамках занятий учащиеся начальных классов познакомились профессиями: чертежник, скульптор, дизайнер ландшафта, модельер, продавец, строитель, архитектор, эколог, переводчик, кондитер, палеонтолог, костюмер, гример, художник-пейзажист, художник-портретист, художник росписи по ткани, художник росписи посуды, флорист, астроном, корректор.

Школьники имели возможность не только познакомиться с профессиями, но и выполнить простейшие операции, моделирующие действия специалистов разных профессий в графическом редакторе TuxPaint и программно-методическом комплексе «Фантазёры. МУЛЬТИтворчество».В марте 2014 года учащиеся 1-х, 2-х и 3-х классов принимали участие во Всероссийском конкурсе «Открытка в подарок к международному женскому дню 8 марта». В конкурсе принимали участие обучающиеся школ №№ 2, 5, 7, в количестве 17 человек. Из них 16 учащихся заняли первое место в разных номинациях и один человек (школа № 7, 1 класс) – второе место.

Учащиеся 3 «Б» класса школы № 5 приняли участие в профориентационном мероприятии КВНп, который проводился в МКОУ МУК как конкурс профессионального мастерства.Учащиеся представили зрителям профессию модельер в рисунках, выполненных в графическом редакторе TuxPaint. И продемонстрировали смоделированные совместно с родителями костюмы Ильи Муромца, Кикиморы, дымковской барыни, Лешего, , изготовленные из вторичного материала.

Завершились занятия по курсу «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий» конкурсом «Хочу быть мастером». Конкурс направлен на оценку знаний, умений и навыков, достигнутых в результате изучения курса и представление продуктов деятельности, выполненных в графическом редакторе TuxPaint и программно-методическом комплексе «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество». В ходе конкурса обучающиеся представили и защитили рисунок, в котором отражена работа человека определенной профессии, понравившаяся в ходе знакомства с миром профессий

**10. КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**Азбука успешного трудоустройства**

**Социальные практики прошли 22 ученика на 4 предприятиях города**

**Организована деловая игра «Я ищу работу»**

Современная ситуация на рынке труда показывает, что именно молодёжь остаётся категорией, которую не жалуют работодатели. Молодые, вступая на рынок труда, испытывают трудности в трудоустройстве и адаптации к новой социальной среде. Они не владеют информацией о реальной ситуации на рынке труда, требованиях работодателей, не умеют грамотно преподнести себя, не знают, как правильно искать работу, не владеют правилами поведения при трудоустройстве.

Учитывая вышесказанное, четвертыйгод МКОУ МУК ведет обучение по разработанной совместно с МКОУ СОШ с УИОП №10 программе «Азбука успешного трудоустройства», Программа готовит выпускника к самостоятельной деятельности в процессе трудоустройства.

Общий объём курса - 34 часа и состоит из 4 модулей. Теоретический модуль «Трудоустройство: от поиска работы – до процедуры найма» включает в себя изучение ситуации на рынке труда, проблем занятости, занятий по составлению резюме и сопроводительного письма, собеседования с работодателем. Устраивающийся на работу выпускник школы должен знать, как важно правильно оформить трудовые отношения, как вести себя в период адаптации на новом рабочем месте.

Занятия практического модуля ведёт психолог. Разнообразные активные формы проведения занятий – компьютерныепрофориенттационныедиагностики, психологические тренинги, деловые игры помогают осмыслить желания, стремления учащихся, определить цели и возможные перспективы, познать свои сильные и слабые стороны, правильно построить профессиональную карьеру, а также воспитать самостоятельную активность и мотивацию в выборе профессии.

Модуль курса «Социальные практики» предоставляет школьникам уникальную возможность пообщаться со специалистом в той или иной отрасли, понять содержание трудовой деятельности в рамках профессий. Учащиеся с целью знакомства с особенностями выбранной будущей профессиональной деятельности, выходят непосредственно на ведущие предприятия города. В 2013-2014 учебном году школьники практиковались:

в Центре занятости населения,

на городском кабельном телевидении познакомились с работой оператора, журналиста, диктора, верстальщика газет,

в отделе внутренних дел – познакомились с работой полиции,

в Управлении гражданской защиты –познакомились с работой оперативных дежурных, спасателей,

в налоговой инспекции - познакомились с работой инспекторов налоговой службы.

Итоговые занятия проводятся в форме деловой игры, в процессе которойучащиеся представляют заранее подготовленное резюме и проходят собеседование с «работодателем». Общение происходит в аудитории одновременно с коммерческим, исполнительным директором, начальником отдела кадров, менеджером по персоналу, топ-менеджером предприятия. Роли исполняют педагоги учебного комбината, школы и представители предприятий. При собеседовании учитывается – внешний вид, манера поведения, речь, умение подать себя, убедить «работодателя» в том, что именно он – данный соискатель подходит на предлагаемую вакансию. Комиссия по каждому учащемуся «принимает решение» о приёме на работу сразу, с испытательным сроком, включении в кадровый резерв. Школьникам бывает интересно, насколько они соответствуют требованиям «работодателей», совпадают ли их ожидания с реалиями сегодняшнего дня.

По итогам деловой игры 2014 года старшеклассники хотели бы в будущем применить полученные знания и умения в силовых структурах, на таможне, на стройке, в школе, в медицинском учреждении, в салоне красоты. Знания и первый опыт «трудоустройства», полученные в межшкольном учебном комбинате, обязательно пригодятся старшеклассникам. В следующем году они окончат школу, и игра станет жизнью. Очень важно быть готовым к ней.

**11. КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**«Профессии, для которых мы рождены»**

*В 2013-2014 уч. году прошла апробация профориентационного* ***дистанционного*** *авторского курса Г. Ю. Андреева для учащихся 10 классов (количество25 чел.)*

Профориентация в нашей стране имеет долгую историю. После революции благодаря новой экономической политике, основанной на рыночных отношениях, стали возникать практические службы профориентации, где оказывалась помощь в выборе профессии школьникам и взрослым. Позже постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпроса» (1936 г.) было направлено против профориентации, использовавшей в своём арсенале диагностические тесты, - это был отказ общества от приоритета ценности личности в пользу ценности общества. С конца 50-х до середины 60-х годов вместе с интересом к личности возрождается интерес к профориентации, к осознанному выбору человеком профессии. Вот только основным направлением профориентационнойработы в школе становится пропаганда рабочих профессий и привлечение молодёжи в отсталые отрасли народного хозяйства. С 80-х годов интерес к выявлению способностей личности нарастает: происходит смена ориентиров от интересов общества к интересам личности. В последнее десятилетие в условиях гуманизации образования и в связи с возродившимся интересом к личности, к её индивидуальному выбору психологи стой или иной долей успешности стремились оказывать выпускнику школы помощь в профессиональном выборе, путём диагностирования его интересов, склонностей, способностей. Л.Н. Собчик комментирует подобный взгляд наличность так: «Каждому человеку для постижения искусства быть счастливыми преуспевающим в жизни необходима (хотя бы в минимальном объеме), та информация, которая поможет ему вовремя понять себя и своё предначертание» [1].Об этом же говорят и пожилые люди, прожившие 70 – 100 лет. Cотрудник Корнелльского университета Карл Пиллмер взял интервью почти у 1500 человек в возрасте 70-100 лет и написал книгу "30 Lessons for Living:Triedand True Advicefromthe Wisest Americans".В ответе на вопрос, касающийся работы, все его опрашиваемые были уверены в том, что не надо держаться за работу, которую вы не любите. С высоты их жизненного опыта: тратить тысячи часов в год на неё - идиотизм. Вот что они говорят о карьере: «Выбирайте карьеру в соответствии с вашими внутренними предпочтениями, а не из финансовых соображений. Крупнейшие профессионалы делают большую ошибку, выбирая работу на основании только потенциального дохода. Осознание цели и страсть к любимому делу в любые времена перевешивают большую зарплату» [2].В последнее время в нашем регионе лучшие выпускники школ уезжают учиться профессии в другие города, не хватает квалифицированных молодых рабочих. И всё чаще раздаются возгласы о профориентации как привлечении молодёжи к рабочим специальностям, о профориентации как агитации к поступлению в местные вузы. Это, безусловно, возврат в 60-ые годы, осуществить который уже, увы, не возможно. Общественное сознание кардинально изменилось за истекшие десятилетия: позади годы гуманизации общества и образования, годы провозглашения приоритета личности в профориентации, годы проповеди личностного выбора, годы взращивания самости личности, годы большого опыта диагностирования способностей, интересов и смыслов человека при выборе им профессии. Это были позитивные процессы. Однако диагностика способностей, которую осуществляли психологи в последние десятилетия, как правило, не учитывала современные достижения в области изучения мозга человека. Мы разделяем позицию С.В. Савельева, который полагает, что «единственным объективным методом определения способностей человека является анализ индивидуальной организации его мозга. Его разработка дело будущего, непростое и дорогостоящее занятие для любой страны» [3].Создание простого и надежного инструмента, используя который человек получает информацию для самостоятельного, обоснованного и осознанного планирования своей профессиональной карьеры было реализовано нами в интернет проекте, «Делай то, для чего ты рожден»[4], автор проекта Г. Ю. Андреев, практический психолог, детский нейропсихолог, член Российского Психологического общества. Более пятисот старшеклассников за годы существования проекта воспользовались его услугами. От них не поступило ни одной претензии. Более того, часть старшеклассников повторно участвовали в проекте спустя несколько лет, получили тот же результат, что и в первый раз. Казалось бы, какие еще нужны подтверждения эффективности и полезности проекта. В целом проект предназначен для всех, кому уже исполнилось 16 лет. И все-таки в 2013 – 2014 учебном году было принято решение о подведении итогов его апробации. Инициатором широкого применения проекта выступил межшкольный учебный комбинат Г. Кирово-Чепецка (директор Филимонов А. Г.). Успешное пилотажное тестирование проекта стало условием его использования для дистанционной профориентационной работы со старшеклассниками. В пилотажном тестировании интернет проекта «Делай то, для чего ты рожден» приняли участие учащиеся и родители старшеклассники трех школ - № 6, № 8, № 12 и гимназии №1 г. Кирово-Чепецка, Кировской области. Участники исследования – учащиеся и их родители, которые одновременно выступили экспертами проектами. Перед учащимися была поставлена задача -пройти тестирование по двум методикам проекта и заполнить специально разработанные оценочные анкеты. Родителями, нужно было заполнить специально разработанную для них анкету экспертных оценок, после изучения результатов, полученных их детьми. Цель анкетирования – выявить удовлетворенность респондентов процедурой и результатами диагностирования. Первая методика проекта успешно используется с целью профориентации в США, Европе, России. Нами использовался модифицированный вариант: для проекта была сделана новая интерпретация результата, который характеризует слабые и сильные стороны человека, особенности работы, которая подходит именно ему, предоставляет перечень примеров профессий из разных сфер деятельности. Вторая диагностическая методика проекта позволяет ответить на вопрос: «Почему одни виды деятельности нам интересны, а другие нет?». Ответ на него кроется в индивидуальных особенностях нашего мозга, а точнее мышления. Как только человек понимает предпочтения стиля своего мышления, ем открыта дверь к интересной работе, бизнесу, а также улучшению работы в команде, лидерству, к решению проблем, а также другим аспектам личного развития и межличностного взаимодействия. Подбор методик не носит случайного характера. Они научно обоснованы, валидны и доказали свою эффективность на практике как в России, так и зарубежом. Надежность результата составляет от 70% до 90%. Это очень высокий уровень надежности, который в рамках проекта еще и двукратно дублируется – полученные по каждой методике результаты не должны противоречить друг другу. Конечно, любая методика или тест, пусть даже научно обоснованные, это всего лишь методика или тест. Многое зависит от того насколько адекватно человек отвечает на вопросы, предложенные в тесте, насколько грамотны инструкции, адекватны условия их проведения и другое. Конечно, с помощью данных методик нельзя сделать анализ индивидуальной организации мозга человека, но получить надежную информацию о профессиональных характеристиках человека, достаточных для планирования карьеры вполне возможно. Участникам проекта данные методики высылались в виде компьютерных программ. Так же они получили подробные инструкции по работе с ними и выполняли их. В среднем на это потребовался один час. Затем файлы с результатами пересылались автору проекта. После анализа результатов старшеклассникам высылалась «Личная электронная книга для планирования карьеры», при необходимости для них проводилась Skype консультация по использованию этой книги для планирования своей карьеры, выбора высшего учебного заведения и решения других вопросов, связанных с профессиональным самоопределением. Всего в апробации приняли участие 13 учащихся 10 классов и 12 учащихся11 классов , 13 юношей и 12 девушек, всего 25 учащихся и их родители. Результаты анкетирования учащихся отражены в таблице №1. Результаты анкетирования родителей отражены в таблице №2.Таблица

Результаты анкетирования учащихся Вопросы анкеты для учащихся N – 25 Средний балл (max 10)

1. Насколько нужна и удобна система дистанционной профориентации 8,75

2. Насколько понятная инструкция по работе с компьютерными программами. 9,08

3. Насколько легко вам было работать с компьютерными программами. 9,49

4. Насколько важна и полезна полученная вами информация 8,17

5. Насколько понятным языком для вас изложена эта информация 8, 74

6. Насколько вы удовлетворены оказанной вам психологической услугой –дистанционной профориентацией9, 26

Таблица 2.

Результаты анкетирования родителей

Вопросы анкеты для родителей

N - 25

Среднийбалл (max 10)

1. Насколько нужна и удобна система дистанционной профориентации 8,29

2. Насколько важна и полезна информация, полученная вашим ребенком 8,52

3. Насколько понятным языком изложена эта информация 8,65

4. Насколько вы удовлетворены оказанной вашему ребенку услугой –дистанционной профориентацией8,57

**Отзывы учащихся о проекте «Делай то, для чего ты рожден!»:**

«Очень удобно, быстро. Легко работать с программами».

«По-моему данная система очень удобна: выполняется в любое время и не утомляет».

«Данная система очень точно описывает твои сильные и слабые стороны. Примеры профессий, которые рекомендуются по результатам тестирования. Они совпали с моими предпочтениями. После дистанционной профориентации мне было намного проще выбрать направление будущей профессиональной деятельности»,

«Система дистанционной профессиональной ориентации помогла узнать о себе немало нового. Особенно актуальной для меня оказалась информация о векторах мышления. Я буду стараться развивать менее выраженные вектора, чтобы использовать свой мозг целиком. Огромное спасибо вам за эту систему!».

«Данная система еще раз подтвердила мое предпочтение в выборе профессии. Из нового узнал свои слабые места и «профессиональные секреты мозга».

Плюсы системы: дистанционная, требуется мало времени, конечный результат написан доступным языком. Считаю, что данная система должна помочь молодым людям, которые еще не определились в выборе профессии или, которые еще сомневаются в нем».

«Мне понравилось работать с программами, потому что все изложено понятным языком для прохождения их не надо много времени. Я довольна результатами тестирования и все мои планы в выборе профессии подтвердились».

«Эта система удобна, не требует много времени. А главное дает точный и достоверный результат».

«Система дистанционной профориентации очень удобная и нужная вещь»,

**Отзывы родителей, чьи дети участвовали в проекте «Делай то, для чего**

**ты рожден!»:**

«Я считаю, очень помогает детям. Если бы в мое время мне была оказана такая помощь, то я не работала бы там, где работаю в данный момент».

«Пройдя тестирование, мой сын открыл в себе новые черты, качества, расширил свой кругозор в плане выбора будущей профессии»,

«Информация в выборе профессии нашего ребенка нам стала интересна, и ребенок к информации о себе отнесся положительно. Профессиональные, планы которые выстраивает ребенок почти совпадают с полученной при диагностике информацией».

«Информация полностью подтвердила профессиональные планы ребенка, которые мы строили раньше. Мы узнали, что у нашего ребенка более развит социальный вектор мышления. Ребенок согласен с результатами тестирования».

«Предложенная система дистанционной профориентации еще раз показала правильность выбранного моей дочерью профессионального направления».

«Планы ребенка совпали с результатами. Узнав их можно планировать дальнейшее образование и сферу деятельности с наибольшей пользой».

«Мое мнение об этой системе положительно. Мой ребенок изменил о себе мнение в лучшую сторону и постарается исправить выявленные слабые места своего характера».

«Система дистанционной профессиональной ориентации помогла моему ребенку определиться со своей будущей профессией. Эта система подтвердила ранее выбранные моей дочерью сферы деятельности».

Положительные оценки и отзывы свидетельствуют об успешном пилотажном тестировании интернет - проекта «Делай то, для чего ты рожден!»,

отражают высокую удовлетворённость учащихся и их родителей участием в проведенном тестировании. Полученные результаты дают право на широкое использование проекта для дистанционной профориентационной работы со старшеклассниками.

Приложение 1

Анкета для учащихся

Инструкция: «Уважаемые старшеклассники! Ваше мнение о системе дистанционной профессиональной ориентации очень важно для нас. Ваши отзывы помогут сделать нашу работу более эффективной и полезной. Пожалуйста, поставьте свои оценки, отметив их на шкале от 0 до 10.

1.Насколько нужна и удобна система дистанционной профориентации.

2.Насколько понятная инструкция по работе с компьютерными программами.

3.Насколько легко вам было работать с компьютерными программами.

4.Насколько важна и полезна полученная вами информация.

5.Насколько понятным языком для вас изложена эта информация.

6.Насколько вы удовлетворены оказанной вам психологической услугой –

дистанционной профориентацией.

Напишите, пожалуйста, отзыв о дистанционной профессиональной ориентации».

Приложение 2

Анкета для родителей

Инструкция: «Уважаемые родители! Ваше мнение о системе дистанционной профориентации вашего ребенка очень важно для нас. Ваши отзывы помогут сделать нашу работу более эффективной и полезной. Пожалуйста, поставьте свои оценки, отметив их на шкале от 0 до 10.

1. Насколько нужна и удобна система дистанционной профориентации.

2. Насколько важна и полезна информация, полученная вашим ребенком.

3. Насколько понятным языком изложена эта информация.

4. Насколько вы удовлетворены оказанной вашему ребенку услугой –

дистанционной профориентацией.

Напишите, пожалуйста, свой отзыв о ней».

**12. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА**

**учащихся старшего звена, поведенная психологом - профконсультантом МУК по запросу школ, учащихся и родителей**

1. *Протестировано 106 учащихся старших классов*
2. *Проведено 11 консультаций с родителями старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения детей.*
3. *Руководство проблемно-творческой группой «Организация профориентационной работы в школе» при городском методическом объединении психологов города*

По запросу КОГОАУ «Гимназия №1» протестировано 106 учащихся. Групповая диагностика велась на компьютерах с использованием программы компьютерной обработки блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ – II» и «Профиль КЛАСС».

Цель тестирования: выбор наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности учащегося.

Использовались тесты на определение профессиональной направленности ребенка, изучение его сферы интересов, а также выявление ведущего типа личности.

В работе были использованы 9 методик, выявляющих индивидуальные психологические особенности ребенка как предпосылки формирования его профессиональных способностей. Была проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей, диагностика особенностей интеллектуальной сферы, диагностика особенностей коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

**13. ГОРОДСКОЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**«Ярмарка образовательных возможностей»**

**25 февраля 2014 года**

***Цель проведения Ярмарки***: повышение уровня информированности выпускников и учащихся общеобразовательных учреждений о возможностях профессионального обучения

***Участники Ярмарки***: учащиеся 9-10-11 классов общеобразовательных учреждений города и района, родители учащихся, классные руководители

Зарегистрировано 986 участников ярмарки, из них 957 учащихся 9, 10,11 классов школ города, 29 классных руководителей (с учетом незарегистрированных, участвовало более 1000 человек)

Формат ярмарки предусматривал:

* Стендовые сессии образовательных учреждений ВПО и СПО;
* Работа презентационных площадок в отдельных кабинетах, выделенных каждому образовательному учреждению высшего профессионального образования;
* Индивидуальные консультации;
* Профориентационное тестирование.

Информацию о своих образовательных учреждениях и правилах приема представили:

**5** образовательных учреждений ***высшего профессионального образования:***

- "Вятская государственная сельскохозяйственная академия"

- "Кировская государственная медицинская академия"

- "Вятский государственный университет"

- «Вятский государственный гуманитарный университет»

- Кировский филиал Московской финансово-юридического университета МФЮА;

**9** образовательных учреждений ***среднего профессионального образования****:*

- «Кировский лесопромышленный колледж»

- «Кировский медицинский колледж»

- «Кировский механико-технологический техникум молочной промышленности»

- «Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений»

- «Кировский многопрофильный техникум»

- «Вятский железнодорожный техникум»

- «Вятский автомобильно-промышленный колледж»,

- «Колледж экономики и права»

- «Техникум народного хозяйства»

В период проведения ярмарки 113 учащихся прошли процедуру профориентационного тестирования в компьютерном классе.

Работа презентационных площадок в отдельных кабинетах, выделенных каждому образовательному учреждению высшего профессионального образования – это новая форма традиционно проводимой ярмарки. Эта форма дала возможность образовательным учреждениям профессионального образования раскрыть более подробно информацию (с показом фильмов, роликов и других видеоматериалов) о направлениях подготовки для заинтересованных данным профилем школьников.

**14. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**«Клуб веселых и находчивых профессионалов» (КВНп)**

**29 апреля 2014 года**

*32 участника – обучающиеся по программам профессиональной подготовки*

*9 участников - обучающиеся по программе «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий»*

***Цели игры*** - ***конкурса:***

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам профессиональной подготовки;

- совершенствование профессиональных умений и навыков обучающихся, развитие их творческой активности.

***Задачи игры - конкурса:***

- содействие профессиональному самоопределению старшеклассников;

- повышение уровня осознания и ответственности в вопросе профессионального выбора;

- повышение качества профессиональной подготовки обучающихся;

- привитие обучающимся интереса к профессиям;

- повышение уровня самооценки подростка путем утверждения себя в профессии.

***Участники:***

В Игре принимают участие команды по 5 человек, сформированные из обучающихся в группах профессиональной подготовки среди 10 классов:

«Повар»,

«Портной»,

«Слесарь МСР»:

***Порядок организации и сроки проведения игры - конкурса***

Игра проводится 29.04.2014 года в 15-00;

Игра – конкурс включает в себя 4 конкурса:

* «Визитка» регламент до 5 минут. Творческое задание на тему «Представление профессии»
* «Разминка» 4 вопроса по профориентации каждой команде. 40 секунд на ответ по каждому вопросу
* «Конкурс капитанов» Тема: «Я бы в лётчики пошел…» Каждый из капитанов готовит оригинальный вопрос, связанный со своей профессией, ответ на который дают соперники
* Конкурс «Домашнее задание» регламент до 7 минут - защита проектов с представлением изделия.

Для подведения итогов игры - конкурса формируется жюри в составе:

Панферова Е. В. – педагог-психолог МКОУ МУК;

Копосова М. И. – педагог-психолог МКОУ МУК;

Варгасова О. Н. – заместитель директора по УВР МКОУ МУК

***Подведение итогов игры - конкурса и определение победителей***

Победителей и призеров Игры определяет Жюри на основании утвержденных критериев. Максимальное количество – 40 баллов;

Победители, призеры и учителя, подготовившие победителей и призеров игры - конкурса, награждаются грамотами Муниципального казенного образовательного учреждения межшкольного учебного комбината города Кирово-Чепецка Кировской области.

1. **ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ**

В организованном МКОУ МУК олимпиадном движении, приняло участие - 3028 школьника.  
МКОУ МУК организовал за прошедший учебный год 34 олимпиады, в которых приняло участие 2882 школьника.  
конкурс – «Юный исследователь», в которых приняло участие 146 человек

**Распределение призовых мест участников всероссийской олимпиады муниципального уровня среди образовательных учреждений г. Кирово-Чепецка**

Таблица 1. Количество участников муниципального этапа ВОШ и распределение призовых мест

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | год | МКУ ОО ООШ №2 | МБОУ "Лицей" | МКОУ СОШ с УИОП №4 | МКОУ СОШ №5 | МКОУ СОШ №6 | МКОУ СОШ с УИОП №7 | МКОУ СОШ с УИОП им. Некрасова | КОГОАУ "Гимназия №1" | МКОУ СОШ с УИОП № 10 | МБОУ гимназия №2 | МБОУ СОШ с УИОП №12 | МКОУ СОШ мкр. ,1Каринторф | МКОУ МУК | ***Итого*** |
| Количество участников в муниципальном этапе ВОШ | 2009 | 44 | 122 | 89 | 74 | 103 | 90 | 90 | 173 | 116 | 116 | 85 | 16 | 27 | ***1118*** |
| 2010 | 34 | 129 | 65 | 75 | 103 | 80 | 68 | 212 | 125 | 106 | 102 | 8 | 12 | ***1107*** |
| 2011 | 49 | 118 | 71 | 82 | 96 | 93 | 99 | 187 | 138 | 139 | 130 | 46 | 10 | ***1258*** |
| 2012 | 31 | 155 | 61 | 92 | 97 | 58 | 72 | 219 | 134 | 141 | 117 | 10 | 9 | ***1187*** |
| 2013 | **30** | **154** | **57** | **66** | **105** | **70** | **85** | **230** | **122** | **132** | **112** | **16** | 4 | ***1183*** |
| Всего призовых мест в муниципальном этапе ВОШ | 2009 | 0 | 54 | 12 | 12 | 19 | 17 | 15 | 84 | 25 | 30 | 29 | 0 | 13 | ***297*** |
| 2010 | 1 | 71 | 9 | 30 | 31 | 20 | 24 | 130 | 45 | 47 | 42 | 0 | 6 | ***450*** |
| 2011 | 7 | 84 | 11 | 37 | 24 | 17 | 18 | 141 | 45 | 57 | 34 | 2 | ***9*** | ***476*** |
|  | 2012 | 10  8ч | 90  44ч | 18  10ч | 24  16ч | 23  17ч | 8  5ч | 16  14ч | 148  89ч | 46  29ч | 83  51ч | 34  24ч | 4  3ч | *6*  *6ч* | ***492***  ***310ч*** |
|  | 2013 | **3** | **99** | **14** | **21** | **31** | **7** | **17** | **151** | **42** | **60** | **40** | **4** | ***4*** | ***493*** |

Таблица 2. Распределение призовых мест в процентном соотношении к количеству участников по каждому образовательному учреждению

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | №2 | Лицей | №4 | №5 | №6 | №7 | шк. им. им.Некрасова | Гимназия №1 | № 10 | гимназия №2 | №12 | мкр. Каринторф | МУК |
| 2009 | 0% | 44% | 13% | 16% | 18% | 19% | 17% | 49% | 22% | 26% | 34% | 0% | 48% |
| 2010 | 3% | 55% | 14% | 40% | 30% | 25% | 35% | 61% | 36% | 44% | 41% | 0% | 50% |
| 2011 | 14% | 71% | 15% | 45% | 25% | 18% | 18% | 75% | 31% | 41% | 26% | 4% | 90% |
| 2012 | 32% | 58% | 30% | 26% | 20% | 14% | 22% | 68% | 34% | 59% | 29% | 40% | 66% |
| 2013 | 10% | 64,3% | 24,5% | 31,8% | 29,5% | 10% | 20% | 65,7% | 34,4% | 45,5% | 35,7% | 25% | 100% |

Количество участников в муниципальном этапе ВОШ

Всего призовых мест в муниципальном этапе ВОШ 2013-2014 учебный год

**Распределение призовых мест в процентном соотношении к количеству участников по каждому общеобразовательному учреждению на муниципальном этапе (качество подготовки участников)**

Таблица 3. Распределение призовых мест участников образовательных учреждений по предметам

| Общеобразовательное учреждение | Количество призовых мест | | Учебные предметы |
| --- | --- | --- | --- |
| МКУ ОО ООШ №2 | | 3 | Химия Обществознание |
| МКОУ «Лицей» | | 101 | Английский язык Экология Русский язык Астрономия Физика Информатика  География История Экономика ОБЖ  Литература Биология ФЗК Обществознание  Технология Химия Математика Право |
| МКОУ СОШ с УИОП №4 | | 14 | Русский язык География История ОБЖ  Литература Биология ФЗК Обществознание  Химия |
| МКОУ СОШ № 5 | | 21 | Русский язык География История ОБЖ  Биология ФЗК обществознание |
| МКОУ СОШ № 6 | | 31 | Право Русский язык География История  Экономика ОБЖ Литература Биология  ФЗК Обществознание Химия МХК  Технология Математика |
| МКОУ СОШ с УИОП №7 | | 7 | Физика Информатика География Биология  Технология |
| МКОУ СОШ с УИОП им. Некрасова | | 17 | Английский язык Экология Право Русский язык Экономика ОБЖ Биология ФЗК Химия |
| КОГОАУ «Гимназия №1» | | 151 | Английский язык Немецкий язык Французский язык Экология Право Русский язык  Астрономия Физика География История  Экономика ОБЖ Литература Биология  ФЗК Обществознание Химия МХК  математика |
| МКОУ СОШ с УИОП № 10 | | 42 | Право Русский язык Астрономия География  История Экономика ОБЖ Литература  Биология ФЗК Обществознание  Технология Химия МХК Экология |
| МБОУ гимназия №2 | | 60 | Английский язык Экология Право  Русский язык Физика География МХК  История Экономика ОБЖ Литература  Биология ФЗК Обществознание Химия  Технология Математика |
| МБОУ СОШ с УИОП № 12 | | 41 | Немецкий язык Экология Право Русский язык  Астрономия Информатика География  История Экономика ОБЖ Биология  ФЗК Химия МХК Математика |
| МКОУ ООШ мкр. Каринторф | | 4 | ОБЖ Литература ФЗК |
| МКОУ МУК | | 4 | Технология |

**Распределение призовых мест участников городских олимпиад (английский язык 5-6 класс; математика 5-6 класс, русский язык 5-6 класс, литература 6 класс, технология) среди образовательных учреждений г. Кирово-Чепецка**

Таблица 1. Количество участников и распределение призовых мест

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | год | МКОУ СОШ №2 | МКОУ "Лицей" | МКОУ СОШ №4 | МКОУ СОШ №5 | МКОУ СОШ №6 | МКОУ СОШ с УИОП №7 | МКОУ СОШ с УИОП им. Некрасова | КОГОКУ "Гимназия №1" | МКОУ СОШ с УИОП № 10 | МКОУ гимназия №2 | МКОУ СОШ с УИОП №12 | МКОУ ООШ мкр. Каринторф | МКОУ МУК | ***Итого*** |
| Количество участников | **2012** | **8** | **22** | **5** | **9** | **14** | **6** | **8** | **12** | **11** | **9** | **15** | **3** | **1** | ***126*** |
| **2013** | **9** | **16** | **4** | **6** | **15** | **9** | **7** | **15** | **13** | **8** | **8** | **0** | **0** | ***110*** |
| Всего призовых мест | **2012** | **0** | **15** | **1** | **2** | **9** | **2** | **2** | **10** | **4** | **4** | **2** | **1** | **0** | ***54*** |
| **2013** | **0** | **14** | **0** | **3** | **10** | **4** | **0** | **13** | **8** | **6** | **4** | **1** | **0** | ***63*** |

Таблица 2. Распределение призовых мест участников образовательных учреждений по предметам

| ОУ | Количество призовых мест | Учебные предметы |
| --- | --- | --- |
| МБОУ  «Лицей» | 14 | Технология Математика Русский язык Английский яз. |
| МКОУ СОШ №5 | 3 | Математика Технология Английский язык |
| МКОУ СОШ №6 | 10 | Технология Литература Математика Русский язык  Литература |
| МКОУ СОШ с УИОП №7 | 4 | Технология Математика Литература Английский язык |
| КОГОАУ  «Гимназия №1» | 13 | Математика Технология Русский язык Английский яз.  Литература |
| МБОУ  гимназия №2 | 6 | Русский язык Английский язык Математика Технология |
| МКОУ СОШ с УИОП №10 | 8 | Технология Математика Русский язык Литература  Английский язык |
| МБОУ СОШ с УИОП №12 | 4 | Математика Русский язык Литература |
| МКОУ ООШ мкр. Каринторф | 1 | Математика |

**Распределение призовых мест участников всероссийской олимпиады регионального уровня и областных олимпиад среди образовательных учреждений г. Кирово-Чепецка**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | год | МКОУ СОШ №2 | МБОУ "Лицей" | МКОУ СОШ с УИОП №4 | МКОУ СОШ №5 | МКОУ СОШ №6 | МКОУ СОШ с УИОП №7 | МКОУ СОШ с УИОП им. Некрасова | КОГОКУ "Гимназия №1" | МКОУ СОШ с УИОП № 10 | МБОУ гимназия №2 | МКОУ СОШ с УИОП №12 | МКОУ ООШ мкр. Каринторф | МКОУ МУК | ***Итого*** |
| Количество участников в региональном этапе ВОШ | 2011 | 0 | 13 | 3 | 2 | 6 | 10 | 1 | 24 | 5 | 9 | 6 | 0 | 1 | ***70*** |
| 2012 | 1 | 25 | 1 | 4 | 1 | 6 | 4 | 35 | 2 | 9 | 4 | 0 | 6 | ***92*** |
| 2013 | 1 | 25 | 3 | 4 | 4 | 2 | 0 | 45 | 10 | 14 | 2 | 0 | 1 | ***110*** |
| 2014 | 2 | 25 | 2 | 3 | 5 | 0 | 1 | 40 | 10 | 8 | 7 | 0 | 4 | ***110*** |
| Всего призовых мест в региональном этапе ВОШ | 2011 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | ***14*** |
| 2012 | 0 | 7 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 11 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | ***26*** |
|  | 2013 | **0** | **8** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **6** | **5** | **4** | **0** | **0** | **1** | ***26*** |
|  | 2014 | **0** | **7** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **11** | **3** | **2** | **0** | **0** | **1** | ***26*** |

Таблица 2. Распределение призовых мест в процентном соотношении к количеству участников по каждому общеобразовательному учреждению на региональном этапе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | №2 | Лицей | №4 | №5 | №6 | №7 | им. Некрасова | Гимназия №1 | № 10 | гимназия  №2 | №12 | мкр. Каринторф | МУК |
| 2011 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 30% | 0% | 21% | 40% | 11% | 0% | 0% | 100% |
| 2012 | 0% | 28% | 0% | 50% | 0% | 16% | 0% | 29% | 50% | 22% | 25% | 0% | 33% |
| 2013 | 0% | 32% | 100% | 25% | 0% | 0% | 0% | 13% | 50% | 28,5% | 0% | 0% | 100% |
| 2014 | 0% | 28% | 0% | 33% | 20% | 0% | 0% | 28% | 30% | 25% | 0% | 0% | 25% |

**Участники, победители и призеры всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе, и областных олимпиад в 2013-2014 учебном году.**

МБОУ «Лицей»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО обучающегося** | **класс** | **предмет** | **награда** |  |
| 1 | Кондакова Кристина | 9 | Английский язык | участник |  |
| 2 | Стародумова Полина | 9 | Астрономия | участник |  |
| 3 | физика | призер |  |
| 4 | биология | участник |  |
| 5 | математика | участник |  |
| 6 | Френдак Андрей | 7 | физика | Диплом 3 степени |  |
| 7 | математика | участник |  |
| 8 | Скрябина Дарья | 8 | биология | участник |  |
| 9 | Романова Юлия | 8 | физика | участник |  |
| 10 | математика | участник |  |
| 11 | Румянцев Леонид | 9 | литература | участник |  |
| 12 | Бураков Иван | 10 | информатика | призер |  |
| 13 | математика | победитель |  |
| 14 | физика | призер |  |
| 15 | Мерзляков Роман | 11 | информатика | участник | | |
| 16 | Князева Анастасия | 10 | биология | призер | | |
| 17 | физика | участник | | |
| 18 | химия | участник | | |
| 19 | Бакулев Александр | 9 | астрономия | участник | | |
| 20 | Бучинский Никита | 7 | физика | участник | | |
| 21 | Корзунина Анастасия | 8 | физика | Диплом 3 степени | | |
| 22 | Шишов Никита | 10 | история | участник | | |
| 23 | Путырская Дарья | 10 | биология | участник | | |
| 24 | Бурдина Елизавета | 9 | технология | участник | | |
| 25 | Бельтюков Егор | 9 | обществознание | участник | | |

МКОУ СОШ с УИОП №4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | класс | предмет | награда |
| 1 | Зорин Павел | 11 | география | участник |
| 2 | Колупаева Алена | 8 | химия | участник |

МКОУ СОШ №5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | класс | предмет | награда |
| 1 | Сунцов Алексей | 8 | биология | призер |
| 2 | Чернышов Егор | 11 | Физическая культура | участник |
| 3 | Куншина Анастасия | 10 | история | участник |

МКОУ СОШ №6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | класс | предмет | награда |
| 1 | Турецкая Светлана | 11 | химия | участник |
| 2 | Бронникова Анастасия | 8 | биология | участник |
| 3 | Городецкий Илья | 9 | технология | победитель |
| 4 | Дудин Илья | 9 | технология | участник |
| 5 | Кощеев Илья | 9 | технология | участник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | класс | предмет | награда |
| 1 | Давыдова Дарья | 10 | Английский язык | участник |
| 2 | Авилов Егор | 10 | Немецкий язык | участник |
| 3 | Иорданский Владимир | 11 | Немецкий язык | участник |
| 4 | Быкова Елена | 11 | Французский язык | призер |
| 5 | Муравьев Дмитрий | 9 | Право | призер |
| 6 | обществознание | участник |
| 7 | Житлухина Анна | 11 | Русский язык | участник |
| 8 | Кукина Анастасия | 10 | Литература | призер |
| 9 | Душина Евгения | 11 | Литература | призер |
| 10 | Гараева Дарья | 11 | обществознание | участник |
| 11 | Русский язык | участник |
| 12 | Рылов Александр | 10 | Химия | победитель |
| 13 | Немецкий язык | победитель |
|  |  |
| 14 | Дуняшев Алмаз | 9 | Химия | участник |
|  |
| 15 | Анисимова Виктория | 9 | математика | призер |
| 16 | физика | участник |
| 17 | Перминов Данил | 9 | экономика | участник |
| 18 | физика | участник |
| 19 | Яковенко Диана | 11 | Английский язык | участник |
| 20 | Буторин Максим | 11 | Английский язык | участник |
| 21 | Вершинина Анастасия | 11 | Английский язык | участник |
| 22 | Красулина Мария | 9 | Немецкий язык | участник |
| 23 |  | Русский язык | участник |
| 24 | Жилин Андрей | 10 | Немецкий язык | призер |
| 25 | Подоплелова Анита | 10 | Немецкий язык | участник |
| 26 | Бакина Екатерина | 10 | Немецкий язык | участник |
| 27 | Крестьянинов Василий | 11 | Немецкий язык | призер |
| 28 | Копысов Данил | 11 | Немецкий язык | призер |
| 29 | Пушкарева Мария | 11 | Немецкий язык | участник |
| 30 | Русский язык | участник |
| 31 | Ладыгин Павел | 11 | Немецкий язык | участник |
| 32 | Пойлов Егор | 11 | Французский язык | призер |
| 33 | Хубецова Александра |  | Французский язык | участник |
| 34 | Шестакова Валерия |  | Французский язык | участник |
| 35 | Родыгин Максим | 9 | Физика | участник |
| 36 | Штин Софья | 7 | математика | участник |
| 37 | Одинцов Павел | 8 | математика | участник |
| 38 | Люкин Денис | 8 | математика | участник |
| 39 | Опалева Анна | 9 | литература | участник |
| 40 | Арасланова Алина | 11 | обществознание | участник |

МКОУ СОШ с УИОП №7

МКОУ СОШ с УИОП им. А. Некрасова

КОГОАУ «Гимназия №1»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | класс | предмет | награда |
| 1 | Сергеева Анна | 10 | технология | участник |
| 2 | ОБЖ | участник |
| 3 | история | участник |
| 4 | Шамшурин Сергей | 9 | ОБЖ | призер |
| 5 | Зайцева Анастасия | 10 | ОБЖ | призер |
| 6 | Хлобыстов Максим | 11 | ОБЖ | призер |
| 7 | Савиных Анна | 10 | ОБЖ | участник |
| 8 | Вотинцев Петр | 10 | ОБЖ | участник |
| 9 | Панов Дмитрий | 11 | ОБЖ | участник |
| 10 | Гущина Анастасия | 11 | ОБЖ | участник |

МКОУ СОШ с УИОП №10

МБОУ гимназия №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | класс | предмет | награда |
| 1 | Москвина Полина | 11 | Английский язык | призер |
| 2 | Филимонова Дарья | 10 | право | участник |
| 3 | Андрух Наталья | 11 | право | участник |
| 4 | Тырыкина Наталья | 11 | Физическая культура | участник |
| 5 | Прохоров Игорь | 7 | математика | участник |
| 6 | Писарева Ольга | 11 | экология | участник |
| 7 | Блинов Виталий | 11 | физика | участник |
| 8 | Самоделкина Елизавета | 9 | Физическая культура | призер |

МБОУ СОШ с УИОП №12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | класс | предмет | награда |
| 1 | Тупицын Михаил | 11 | экология | участник |
| 2 | Путырская Дарья | 10 | биология | участник |
| 3 | Акатьев Алексей | 10 | информатика | участник |
| 4 | Микрюкова Валерия | 11 | информатика | участник |
| 5 | Тукмачев Михаил | 8 | химия | участник |
| 6 | биология | участник |
| 7 | Бакина Екатерина | 10 | Немецкий язык | участник |

**Городская олимпиада по математике для младших школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | 2014 год | | | |
| Количество участников | Кол-во призовых мест . | | % выполнения |
| КОГОАУ "Гимназия №1" | 5 | 3 | 60% | |
| МБОУ " Лицей" | 5 | 3 | 60% | |
| МКОУ СОШ с УИОП № 7 | 5 | 0 | 0 | |
| МКОУ СОШ с УИОП № 10 | 5 | 1 | 20% | |
| МБОУ гимназия №2 | 4 | 1 | 25% | |
| МБОУ СОШ с УИОП № 12 | 5 | 0 | 0 | |
| МКОУ СОШ № 6 | 6 | 1 | 17% | |
| МКУ ОО ООШ № 2 | 0 | 0 | 0 | |
| МКОУ СОШ с УИОП им. Некрасова | 3 | 0 | 0 | |
| МКОУ СОШ № 5 | 5 | 1 | 20% | |
| Каринторф | 0 | 0 | 0 | |
| МКОУ СОШ с УИОП № 4 | 5 | 0 | 0 | |
| Итого | 48 | 10 | 21% | |

**Городская олимпиада по русскому языку для младших школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | Количество участников | Кол-во призовых мест | % выполнения |
| КОГОАУ "Гимназия №1" | 5 | 5 | 100% |
| МБОУ " Лицей" | 5 | 3 | 60% |
| МКОУ СОШ с УИОП № 7 | 5 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ с УИОП № 10 | 6 | 0 | 0 |
| МБОУ гимназия №2 | 5 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с УИОП № 12 | 5 | 1 | 20% |
| МКОУ СОШ № 6 | 6 | 1 | 17% |
| МКУ ОО ООШ № 2 | 0 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ с УИОП им. Некрасова | 2 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ № 5 | 5 | 1 | 20% |
| Каринторф | 1 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ с УИОП № 4 | 5 | 0 | 0 |
| итого | 50 | 11 | 22% |

**Городская олимпиада «Интеллектуальный марафон»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | Количество участников | Кол-во призовых мест | % выполнения |
| КОГОАУ "Гимназия №1" | 11 | 11 | 100% |
| МБОУ " Лицей" | 12 | 7 | 58% |
| МКОУ СОШ с УИОП № 7 | 8 | 5 | 62,5% |
| МКОУ СОШ с УИОП № 10 | 10 | 3 | 30% |
| МБОУ гимназия №2 | 9 | 2 | 22% |
| МБОУ СОШ с УИОП № 12 | 10 | 8 | 80% |
| МКОУ СОШ № 6 | 10 | 5 | 50% |
| МКУ ОО ООШ № 2 | 6 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ с УИОП им. Некрасова | 10 | 3 | 30% |
| МКОУ СОШ № 5 | 10 | 3 | 30% |
| Каринторф | 6 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ с УИОП № 4 | 10 | 3 | 30% |
| итого | 112 | 50 | 44,6% |

**Муниципальный этап областной олимпиады по избирательному праву**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | Количество участников | Кол-во призовых мест | % выполнения |
| КОГОАУ "Гимназия №1" | 2 | 1 | 50% |
| МБОУ " Лицей" | 5 | 2 | 40% |
| МКОУ СОШ с УИОП № 7 | 1 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ с УИОП № 10 | 2 | 0 | 0 |
| МБОУ гимназия №2 | 2 | 2 | 100% |
| МБОУ СОШ с УИОП № 12 | 2 | 1 | 50% |
| МКОУ СОШ № 6 | 3 | 2 | 67% |
| МКУ ОО ООШ № 2 | 0 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ с УИОП им. Некрасова | 3 | 2 | 67% |
| МКОУ СОШ № 5 | 1 | 1 | 100% |
| Каринторф | 0 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ с УИОП № 4 | 2 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 11 | 47,8% |

**Распределение призовых мест участников областной специализированной олимпиады по предпринимательству муниципального уровня среди образовательных учреждений г. Кирово-Чепецка**

Количество участников областной специализированной олимпиады по предпринимательству и распределение призовых мест

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | год | МБОУ "Лицей" | МКОУ СОШ №6 | МКОУ СОШ с УИОП №7 | МКОУ СОШ с УИОП им. Некрасова | КОГОАУ "Гимназия №1" | МКОУ СОШ с УИОП № 10 | МБОУ гимназия №2 | МБОУ СОШ с УИОП №12 | МКОУ МУК | ***Итого*** |
| Количество участников в муниципальном этапе | 2013 |  | 1 |  |  |  | 6 | 8 |  | 4 | ***15*** |
| 2014 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 7 |  | 7 |  | ***28*** |
| Всего призовых мест в муниципальном этапе | 2013 |  | 0 |  |  |  | 5 | 1 |  | 4 | ***6*** |
| 2014 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |  | 2 |  | ***11*** |

Распределение призовых мест в процентном соотношении

к количеству участников по каждому образовательному учреждению

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | №2 | Лицей | №4 | №5 | №6 | №7 | шк. им. им.Некрасова | Гимназия №1 | № 10 | гимназия №2 | №12 | мкр. Каринторф | МУК |
| 2013 |  |  |  |  | 0% |  |  |  | 83% | 12,5% |  |  | 100% |
| 2014 |  | 40% |  |  | 0% | 33% | 0% | 100% | 71,4% |  | 28,5% |  |  |

**Распределение призовых мест участников муниципального уровня всероссийской олимпиады по школьному краеведению**

**среди образовательных учреждений**

**г. Кирово-Чепецка**

Количество участников олимпиады по школьному краеведению

и распределение призовых мест

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | год | МКУ ОО ООШ №2 | МБОУ "Лицей" | МКОУ СОШ с УИОП №4 | МКОУ СОШ №5 | МКОУ СОШ №6 | МКОУ СОШ с УИОП №7 | МКОУ СОШ с УИОП им. Некрасова | КОГОАУ "Гимназия №1" | МКОУ СОШ с УИОП № 10 | МБОУ гимназия №2 | МБОУ СОШ с УИОП №12 | МКОУ СОШ мкр. ,1Каринторф | МКОУ МУК | ***Итого*** |
| Количество участников в муниципальном этапе | 2013 |  |  | 2 |  | 1 |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  | ***12*** |
| 2014 | 3 |  | 2 | 1 | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |  |  | ***18*** |
| Всего призовых мест в муниципальном этапе | 2013 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  | ***6*** |
| 2014 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | ***8*** |

**Распределение призовых мест в процентном соотношении**

**к количеству участников по каждому образовательному учреждению**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | №2 | Лицей | №4 | №5 | №6 | №7 | шк. им. им.Некрасова | Гимназия №1 | № 10 | гимназия №2 | №12 | мкр. Каринторф | МУК |
| 2013 |  |  | 50% |  |  |  |  | 100% | 50% | 50% | 100% |  |  |
| 2014 |  |  | 50% | 100% | 50% |  | 100% | 50% |  | 50% | 30% |  |  |

**Городской конкурс «Юный исследователь города Кирово-Чепецка»**

**Распределение призовых мест в процентном соотношении**

**к количеству участников по каждому образовательному учреждению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образовательное учреждение | 2014 год | | |
| кол работ | кол.приз.  мест |  |  |
|
| КОГОАУ "Гимназия №1" | 56 | 35 | 63% | 42% |
| МБОУ " Лицей" | 39 | 14 | 36% | 33% |
| МКОУ СОШ с УИОП № 7 | 5 | 1 | 20% | 0% |
| МКОУ СОШ с УИОП № 10 | 1 | 1 | 100% | 0% |
| МБОУ гимназия №2 | 16 | 7 | 43% | 27% |
| МБОУ СОШ с УИОП № 12 | 9 | 4 | 44% | 20% |
| МКОУ СОШ № 6 | 5 | 1 | 25% | 80% |
| МКУ ОО ООШ № 2 | 8 | 3 | 38% | 0% |
| МКОУ МУК | 1 | 1 | 100% | 67% |
| МКОУ СОШ с УИОП им. Некрасова | 3 | 1 | 33% |  |
| МКОУ СОШ № 5 | 2 | 0 | 0% | 0% |
| Каринторф | 0 | 0 |  | 0% |
| МКОУ СОШ с УИОП № 4 | 1 | 0 | 0% | 0% |
| Итого | 146 | 68 | 45% | 33% |

Контингент участников олимпиадного движения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название олимпиады | Кол. участников  в 2013-2014 уч. г. |
| 1. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету | 1183 |
| 2. | Городские олимпиады для основной школы  5-9 класс: | 110 |
| 3. | Интеллектуальный марафон для начальной школы | 112 |
| 4. | По математике для начальной школы | 48 |
| 5. | По русскому языку для начальной школы | 50 |
| 6. | Избирательному праву для старшей школы | 23 |
| 7. | По историческому и природному краеведению | 18 |
| 8. | Предпринимательству | 28 |
| 9. | Муниципальный этап международной олимпиады «Гелиантус» | 355 |
| 10 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады «Человек и природа» | 955 |
| 11 | Городской конкурс исследовательских работ «Юный исследователь города Кирово-Чепецка» | 146 |
|  | ИТОГО | 3028 |

1. **ЛЕТНИЙ ГОРОДСКОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ**

Отряды по профильным направлениям(Экология, Математика, Краеведение) формировались в соответствии с зоной актуального развития ребенка.

Программа деятельности профильного лагеря строится с учетом следующих **принципов:**

1. Целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ профильных отрядов);
2. Демократизация и гуманизация жизнедеятельности коллектива (сотрудничество детей и взрослых, разнопрофильных отрядов)
3. Свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческого и исследовательского поиска, сколько на сам процесс);
4. Экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды)

Во время каникул развёртывается неформальное межличностное общение, отличающееся от функционально-формальных обучающих коммуникаций, общение равно интересное и детям и взрослым.

**Цель работы**: Создание условий для самореализации и самоопределения школьников через их включение в проектно-исследовательскую и социально-значимую деятельность, основанную на интеграции ЗУНов из разных предметных областей.

**Задачи**:

1. Развитие интеллектуального творчества обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности.
2. Воспитание социальной ответственности у подростков через социально-значимую деятельность.
3. Формирование активной жизненной позиции, повышение уровня общей экологической культуры.
4. Стимулирование интереса учащихся к комплексному изучению родного края, творчеству народных мастеров малой родины.
5. Удовлетворение потребностей детей и подростков в оздоровлении и развивающем отдыхе. Развитие физического потенциала учащихся и привитие культуры здорового образа жизни.
6. Формирование навыков позитивного общения, развитие коммуникативных способностей, культуры межнационального общения для успешной социальной адаптации одарённых школьников к жизнедеятельности в реальных условиях.
7. Трудовое и экономическое воспитание, формирование готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии.

Общие цели и задачи, реализуются различными видами деятельности в каждом профильном направлении лагеря. Основные направления программы определены выявленными потребностями и интересами подростков.

**Сетевое взаимодействие ОУ позволяет предоставлять ребенку широкий выбор профиля деятельности в соответствии с его интересом.**

Количество детей отдохнувших в профильном лагере в июне 2014г. – 30 человек:

* экологический профиль – 10 человек;
* краеведческий профиль - 10 человек;
* математический профиль – 10 человек;

***Участники лагеря в 2010-2014 годах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | МКОУ СОШ №2 | МБОУ «Лицей» | МКОУ СОШ №4 | МКОУ СОШ №5 | МКОУ СОШ №6 | МКОУ СОШ с УИОП №7 | МКОУ СОШ с УИОП им. Некрасова | КОГОАУ «Гимназия №1» | МКОУ СОШ с УИОП №10 | МБОУ гимназия №2 | МБОУ СОШ с УИОП №12 | П. Ключи | Итого |
| 2010 | - | 13 | 2 | 12 | 14 | 3 | 1 | 14 | 1 | - | 8 | 1 | 69 |
| 2011 | 1 | 2 | - | 2 | 14 | 1 | - | 9 | 1 | 2 | 13 | - | 45 |
| 2012 | - | 6 | 3 | 1 | 16 | 1 | 3 | 15 | 1 | 3 | 2 | - | 51 |
| 2013 | - | 3 | 4 | - | 8 | 1 | - | 9 | 1 | 2 | 2 | - | 30 |
| 2014 | - | 2 | 2 | - | 14 | 2 | - | 8 | - | - | 2 | - | 30 |

***Занятия проводимые в отрядах:***

**Экологический профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Теоретические занятия* | *Практические занятия* | *Экскурсии, экспедиции* |
| Лекция «Что такое экология?» | Поиск материала о муравьях в Википедии, БСЭ, энциклопедии о природе | Ботанический сад г. Кирова |
| Строение и жизнедеятельность муравьев | Определение методик исследования | Ботаническая экскурсия в лес с. Полом |
| Развитие и размножение муравьев | Наблюдения по индивидуальным заданиям за муравьями в лесу с. Полом, ст. Бумкомбинат, городском парке г. Кирово-Чепецка | Автобусная экскурсия по г. Кирово-Чепецку, организованная краеведческим музеем |
| Территориальное поведение муравьев | Составление презентации по результатам наблюдений | Ботаническая экскурсия в парк г. Кирово-Чепецк |
| Значение муравьев в природе | Составление кроссвордов по ПДД | Краеведческий музей г. Кирова |
|  |  | Виртуальная экскурсия по г. Кирово-Чепецку |
|  |  | «Изделия из лозы» г. Кирово-Чепецк |
|  |  | Палеонтологический музей г. Кирова |
|  |  | Краеведческий музей с. Полом |

**Математический профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Теоретические занятия* | *Практические занятия* | *Экскурсии, экспедиции* |
| Решение олимпиадных задач  - десятичная запись числа  - свойство четности и нечетности при решении задач  - раскраски  - способы доказательства при решении логических задач | Решение логических задач | Автобусная экскурсия по г. Кирово-Чепецку, организованная краеведческим музеем |
| Золотое сечение | Решение задач с помощью дополнительных построений | Ботанический сад г. Кирова |
| Симметрия | Конкурс на смекалку | «Анимация и робототехника» в ВятГУ г. Киров |
| Разрезание на части | Подбор задач к «Дню математика» | Музей Циолковского в г. Кирове |
| Способы решения логических задач | Решение задач на четность и нечетность | «Изделия из лозы» г. Кирово-Чепецк |
|  | Решение олимпиадных задач с преподавателем ЦДООШ Лукиным М.А. | Палеонтологический музей г. Кирова |
|  | Задачи на развитие пространственного вооображения | Виртуальная экскурсия по г. Кирово-Чепецку |
|  | Составление кроссвордов по ПДД |  |
|  | «Народная кулинария», приготовление блюд народной кухни |  |

**Краеведческий профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Теоретические занятия* | *Практические занятия* | *Экскурсии, экспедиции* |
| История промысла «Дымковская игрушка». Классик народного промысла А.А. Мезрина | Мастер-класс «Дымка» в ДХШ  Изготовление птички. | г. Кирово-Чепецк, Краеведческий музей «Быт на Вятке» |
| История русского народного праздника Ивана Купалы  Отбор материала для сценария и буклета | Составление карточек со старинными словами для кафедры экстралингвистических исследований ВятГГУ | г. Кирово-Чепецк, автобусная экскурсия «По улицам родного города» (В.Л. Северюхин) |
| Отбор материала для викторины, посвященной дню краеведа | Составление кроссвордов по ПДД | Краеведческий музей с. Полом |
| Лекция доцента кафедры экстралингвистических исследований ВятГГУ Сметаниной О.В. «Вятские народные промыслы» | «Народная кулинария», приготовление блюд народной кухни | г. Киров ВГГУ кафедра экстралингвистических исследований |
| Вятский народный костюм. Характеристика и особенности костюма | Занятие в библиотеке им. Лихачева «История родного края» | Краеведческий музей г. Киров |
| Вятский народный быт. Предметы старины. Характерные черты вятского быта. | Изучение вятских диалектов по заданию ВятГГУ (кафедра экстралингвистических исследований) в с. Полом, встреча с местными жителями. | Встреча с героем книги о г. Кирово-Чепецке |
|  | Проведение театрализованного дня краеведа в походе ст. Бумкомбинат «День Ивана Купалы» | Виртуальная экскурсия по г. Кирово-Чепецку |
|  | Разработка и оформление викторины на День краеведа |  |

***Кружки:***

* «Браслет на память» (руководитель Л.Н. Алакина),
* радиоэлектротехника (руководитель А.Г. Кулаков),
* вокальный (руководитель Дрождинина О.В.).

***Психологической службой МКОУ МУК были подготовлены и проведены:***

* тренинг знакомства с отрядами. В начале тренинга была проведена стартовая диагностика состояния детей. В процессе выполнения различных игровых упражнений данные состояния изменились в лучшую сторону.
* после тренинга была проведена анкета, позволившая познакомиться воспитателям с ребятами, пришедшими в лагерь.
* бланковое и компьютерное профориентационное тестирование;
* тренинговые занятия на знакомство ребят друг с другом, на их взаимодействие.
* занятия на развитие творческого мышления с использованием компьютерной программы «Графический редактор Tux Paint» (рисунок на свободную тему);
* игра по станциям «Дорога в страну профессий»
* просмотр мультипликационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий».
* занятие на развитие творческого мышления;
* проведено заключительное мероприятие психологического сопровождения лагеря: тренинг для всех отрядов «До свидания, лагерь!»,
* игры: «Кенгуру», «Крокодил», «Угадай кто я?» направленные на развитие творческого мышления, на развитие невербальных навыков коммуникации.
* итоговое анкетирование ребят по пребыванию в лагере

Результаты анкетирования на входе и на выходе в профильном летнем лагере.

**На входе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | «Ребята-Муравьята»  (10чел.) | «Охотники за удачей»  (10чел.) | «Золотое сечение»  (10 чел.) | Общий  результат  (30 чел.) |
| 1. Ты в этом лагере в первый раз?  А) да  Б) уже был раньше | 80%  20% | 50%  50% | 100%  - | 77%  23% |
| 2. Почему ты решил провести часть своих летних каникул в лагере МУК  А) хочу найти новых друзей  Б) хочу научиться чему-либо новому  В) хочу заниматься здесь своим любимым делом  Г) для более глубокого изучения нужных мне предметов  Д) отдохнуть, развлечься  Е) за компанию с друзьями  Ж) случайно, так получилось  З) что-то другое | 20%  30%  -  10%  80%  40%  - | 30%  30%  -  -  30%  40%  10%  - | -  80%  40%  40%  50%  -  -  - | 17%  47%  13%  17%  53%  27%  3%  - |

**На выходе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | «Ребята-Муравьята»  (10чел.) | «Охотники за удачей»  (10чел.) | «Золотое сечение»  (10 чел.) | Общий  результат  (30 чел.) |
| 1. Понравилось ли тебе в лагере  А) да  Б) нет | 90%  10% | 100% | 89% | 93%  7% |
| 2. Оправдались ли твои ожидания от времени, проведенного в лагере  А) да  Б) нет | 90%  10% | 100% | 100% | 97%  3% |
| 3. Хотел бы ты снова прийти в лагерь  А) да, обязательно  Б)скорее всего, да  В) не знаю  Г) нет | 30%  30%  30%  10% | 30%  30%  40%  - | 56%  22%  22%  - | 38%  28%  31%  3% |

***Совместные мероприятия:***

* Лучший кроссворд «Правила безопасности дорожного движения»;
* День эколога;
* Игра в парке «Лихолесье»;
* Игра по станциям Профориентация»;
* Открытие галереи ведущих предприятий города
* День краеведа в походе на ст. Бумкомбинат
* День математика
* День именинника;
* Встреча с героем книги о г. Кирово-Чепецке.
* Конкурс детских рисунков «Мой край», «Моя жизнь в лагере»
* Тренинг «До свидания, лагерь!»
* Шашечный турнир
* Аукцион подарков

В течение смены для формирования готовности подростка к осознанному выбору будущей профессии были проведены ***профориентационные дни***:

1. **Открытие галереи ведущих предприятий города** было организовано совместно с компаниями ОХК «УРАЛХИМ», ОАО«Галополимер», ОАО «ВЭЛКОНТ», «МЦ-5», ОАО «Городской молочный завод», ОАО «Кирово-Чепецкий хлебокомбинат»

* викторина
* презентации предприятий
* игра «Профориентация»

1. **День Эколога -** в рамках профориентационного мероприятия была подготовлена Экологическая игра, состоящая из десяти конкурсов.
2. **День Краеведа** прошел в походе на ст. Бумкомбинат.

* театрализованное представление «Праздник Ивана Купалы»
* викторина

1. **День Математика** – подготовлена и проведена игра по станциям и «математическая рыбалка».

***В результате исследовательской и проектной деятельности ребятами были представлены на итоговой конференции работы:***

Исследовательская работа краеведческого отряда «Старинные слова Кирово-Чепецкого района»;

Видеоряд «Математический язык красоты»

Исследовательская работа «Путешествие по лесной тропинке» о муравьях Кирово-Чепецкого района

Театрализованная постановка «Богатство языка как неотъемлемая часть традиций и культуры вятского народа».

***Положительные достижения*** лагеря :

1. Организована работа лагеря, как одного из направлений работы МКОУ МУК.
2. В результате сетевого взаимодействия ОУ города, обучающемуся, в соответствии с его интересом, был предоставлен выбор:

* выбор исследовательской деятельности;
* выбор творческой деятельности (составление компьютерных презентаций, оформление газет, видеомонтаж фотографий иллюстрирующих жизнь лагеря, подготовка докладов к заключительной конференции).

1. В результате совместной работы с ЦДООШ проводились занятия по углубленному изучению математики и решению олимпиадных задач.
2. По заданию кафедры экстралингвистических исследований ВятГГУ с целью популяризации краеведения проведена работа по изучению диалектов в селе Полом Кирово-Чепецкого района.
3. Расширен спектр кружковой работа для участников лагеря.
4. Включение в программу сквозного психологического сопровождения, как условие развивающего отдыха.
5. Для успешного профессионального самоопределения организованы профориентационные дни.

**Проблемы организации лагеря:**

1. Отсутствие выездной базы лагеря.
2. Трудности с финансированием транспортных расходов экспедиций лагеря.

**Планы на будущее:**

1. Продолжать работу с ЦДООШ.

2. Продолжать совместную работу с кафедрой экстралингвистических исследований Вятского государственного гуманитарного университета.

3. Продолжить исследование народных промыслов Вятки.

4. Расширить спектр кружков для участников лагеря.

Вся работа лагеря освещалась на официальном сайте городского профильного лагеря «Родник» <http://www.rodnik.obrchepetsk.ru/>.

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя и связывает в единое целое всю систему работы образовательного учреждения. В современных условиях роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С 2013-2014 учебного года межшкольный учебный комбинат работает над единой методической темой «Инновационная и исследовательско-экспериментальная деятельность педагога». Выбор темы был обусловлен спецификой нашего учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся.

Основной *целью* методической работы МУК является совершенствование учебно-воспитательного процесса и сотрудничество педагогов.

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать задачи, стоящие перед учебным комбинатом, отражали систему работы педагогического коллектива над общей методической темой.

Из большого разнообразия индивидуальных, групповых и коллективных форм организации деятельности методической работы для нашего учебного заведения наиболее приемлемыми, используемыми на практике, являются:

- методические семинары, тематические педсоветы;

- семинары-практикумы, творческие лаборатории;

- заседания методического совета;

- работа по самообразованию через курсовую подготовку, работу над методической темой;

- участие в профессиональных конкурсах;

- обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях;

- работа учителей в городских методических объединениях.

**Кадровый состав**

На конец 2013-2014 учебного года в нашем коллективе 7 штатных педагогических работников: учителя – 2 человека;

педагоги-психологи – 3 человека;

методисты – 1 человек;

инструктор по труду – 1 человек,

из них 86% имеют квалификационную категорию или аттестованы на соответствие занимаемой должности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество педагогических работников на конец года (по основной должности),из них : | 7 |
| 1.1. | имеют высшую квалификационную категорию | 3 |
| 1.2. | имеют 1 квалификационную категорию | 1 |
| 1.3. | соответствуют должности | 2 |
| 1.4. | не аттестован | 1 |
| 1.5. | имеют высшее педагогическое образование | 4 |
| 1.6. | имеют среднее педагогическое образование | 1 |
| 1.7. | не имеют педагогического образования | 2 |
| 1.8. | Стаж работы: |  |
| 1.8.1. | до 5 лет | 2 |
| 1.8.2. | от 5 до 10 лет | 2 |
| 1.8.3. | от 10 до 20 лет | 1 |
| 1.8.4. | более 20 лет | 2 |
| 2. | Количество руководителей (по основной должности), из них: | 3 |
| 2.1. | имеют высшую квалификационную категорию | 2 |
| 2.2. | соответствуют должности | 1 |
| 3. | В прошедшем учебном году были аттестованы (всего): | 2 |
| 3.1. | на соответствие занимаемой должности | 2 |

Работники, имеющие награды:

Филимонов А.Г. – «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного просвещения»;

Шабалина Е.Л. – «Почетный работник общего образования РФ»;

Филимонов А.Г., Алакина Л.Н., Кулаков А.Г. награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки;

Почетной грамотой и благодарственным письмом департамента образования Кировской области награждены 6 человек.

**Работа методического совета**

Методический совет МКОУ МУК был создан в 2008-2009 учебном году. Приоритетными направлениями в работе методического совета являются:

- разработка основных направлений работы МУК по реализации единой методической темы;

- создание условий по повышению и совершенствованию профессионального мастерства педагогов;

- изучение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий с целью повышения учебной мотивации учащихся, развития их познавательного интереса;

- организация и методика проведения различных мероприятий, их учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методический совет одновременно является и экспертным советом при анализе программ и учебных планов, результатов инновационной деятельности в комбинате.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического совета со следующей тематикой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы заседаний** | **Месяц проведения** |
| 1 | Планирование методической работы на 2013-2014 учебный год | август |
| 2 | Утверждение учебно-программных материалов на 2013-2014 уч. год. Подготовка к участию Панферовой Е.В. в городском конкурсе «Учитель года – 2014» | октябрь |
| 3 | Организация профориентационного мероприятия среди учащихся профподготовки (профориентационной игры «КВН») | март |
| 4 | Утверждение Положения о проведении профориентационной игры «КВН» среди учащихся профподготовки | апрель |
| 5 | Подведение итогов методической работы в 2013-2014 учебном году | июнь |

**Повышение уровня педагогического мастерства**

**Курсовая подготовка**

Повысили свое профессиональное мастерство через курсовую подготовку 5 человек:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога, руководителя** | **Тема** | **Место, дата** |
| Варгасова О.Н., зам. директора по УВР | «Инновационный менеджмент в образовании», 108 часов | ИРО г.Киров, январь 2014 г. |
| Филимонов А. Г., директор | «Инновационный менеджмент в образовании», 108 часов | ИРО г.Киров, январь 2014 г. |
| Алакина Л.Н., учитель технологии | «Озвучивание презентаций в программе Auda city» | Н-Новгород, 2014 г. |
| Перминов А.В., инструктор по труду | «Учебно-методическое сопровождение предмета «Технология» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»108 часов | ИРО, г. Киров, апрель-май, 2014 г. |
| Панфёрова Е. В., педагог-психолог | Психологическое консультирование: интегративный подход | Институт практической психологии «Иматон»,  г. Санкт-Петербург, 2013 г. |

**Работа по самообразованию учителей**

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности занимает самообразование учителей. Методические темы по самообразованию, над которыми работают учителя, соответствуют методической теме МУК и направлены на использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса, развитие исследовательских и творческих способностей учащихся, их профессиональное самоопределение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. педагогического работника** | **Тема самообразования** | **Результат работы** |
| 1 | Алакина Л.Н. | Интегративное обучение как средство повышения познавательной активности учащихся | Публикация на сайте Pedsovet.su, прохождение дистанционных курсов «Озвучивание презентаций в программе Auda city» |
| 2 | Воробьева О.О. | Знакомство учащихся начальных классов с миром профессий средствами ИКТ | Разработка профориентационных программ для начальной школы, участие в областном конкурсе программ учебной (внеурочной) деятельности |
| 5 | Копосова М.И. | Профориентационная работа  с учащимися разного возраста: от начальной школы до выпускного класса | Реализация программы начальной школы «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий» |
| 4 | Панферова Е.В. | Профориентационная работа  с учащимися разного возраста: от начальной школы до выпускного класса | Обобщение опыта работы на ГМО, освоение и реализация программы начальной школы «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий» |

**Изучение и внедрение в практику работы**

**новых форм и методов обучения и воспитания**

Уровень профессионального мастерства преподаватели МКОУ МУК повышали, участвуя в работе семинаров и через опытно – экспериментальную работу.

Повышению уровня педагогического мастерства способствовали проведенные в МУК в этом учебном году методические и психологические семинары:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование семинара** | **Дата** | **Ответственные** |
| Семинар – консультация «Новый порядок аттестации педагогических работников» | октябрь | Шабалина Е.Л. |
| Методический семинар «Реализация Закона об образовании образовательными учреждениями города при сетевом взаимодействии с МУК» | ноябрь | Филимонов А.Г. |
| Психологический семинар-практикум «Оценка своего субъективного благополучия на сегодняшний день» | декабрь | Панферова Е.В. |
| Методический семинар «Государственная инновационная политика в сфере образования» | январь | Филимонов А.Г. |

**Опытно-экспериментальная работа**

В 2014 году учебному комбинату присвоен статус «Региональная инновационная площадка» (приказ департамента образования Кировской области от 26.02.2014 г. №5-218). Тема площадки: «Потребности рынка труда города Кирово-Чепецка как фактор профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия». Сроки эксперимента: 2014-2017 гг. Цель эксперимента: создать условия, позволяющие выпускнику определиться с выбором профессии, которая даст ему возможность достойно реализовать себя на предприятиях и в организациях города Кирово-Чепецка. Научный руководитель площадки – Мелехина С.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационно-технологического и физико-математического образования ИРО Кировской области.

С марта 2014 года начата разработка программ, контрольно-измерительных материалов, учебных пособий по теме площадки. В июне 2014 г. выпущен первый методический сборник по теме площадки, напечатанный по решению редакционно-издательского совета ИРО Кировской области, с присвоениемISBN - International Standart Book Number - Международный стандартный книжный номер.

Собраны материалы по организации эксперимента для публикации в научно-методическом журнале «Образование в Кировской области» и научно-методическом электронном журнале «Концепт». Журнал «Концепт» находится в открытом доступе в сети Интернет на домене с высокой посещаемостью, что позволяет быть на более высоких позициях при отображении в поисковых сервисах.

С января 2013 года на базе МКОУ МУК при ИРО Кировской области работает творческая лаборатория учителей города по теме: «Основы инновационной и исследовательско-экспериментальной деятельности в технологическом образовании». Сроки эксперимента: январь 2013 - декабрь 2014. Уровень лаборатории – городской. Участников лаборатории - 15 чел. Это учителя МКОУ МУК, школ города Кирово-Чепецка. Научный руководитель творческой лаборатории – Мелёхина Светлана Ивановна, доцент кафедры естественнонаучного и математического образования ИРО Кировской области, кандидат педагогических наук.

Результатом работы лаборатории является выпуск методического сборника «Сетевое взаимодействие «ШКОЛА-ВУЗ»», напечатанного по решению редакционно-издательского совета ИРО Кировской области, с присвоениемISBN. В рамках лаборатории каждым участником разработаны программы локальных экспериментов, результаты которых будут представлены в декабре 2014 года.

**Обобщение и распространение опыта работы,**

**проведение открытых мероприятий, публикации**

Одно из основных направлений методической работы – обобщение и распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах, проведение мастер-классов.

В прошедшем учебном году учителя МУК представляли опыт своей работы на всероссийском, областном и городском уровне.

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Публикация** |
| Алакина Л.Н. | Учитель технологии | Публикация на сайте Pedsovet.su Занимательная викторина «Удивительно, но факт» |

**На уровне области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Тема выступления, место выступления** |
| Филимонов А.Г.  Варгасова О.Н. | Директор  Зам. директора по УВР | Публичное представление инновационного проекта по теме «Потребности рынка труда  г. Кирово-Чепецка как фактор профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия», «Неделя науки», ИРО, г. Киров |
| Перминов А.В. | Инструктор по труду | «Технология проведения профориентационного мероприятия в форме КВН», ИРО г. Киров |
| Алакина Л.Н. | Учитель технологии | Мастер класс «Изготовление интерьерной игрушки», ВГГУ, г. Киров |

По результатам работы творческой лаборатории «Основы инновационной и исследовательско-экспериментальной деятельности в технологическом образовании» выпущен методический сборник «Интегративный подход в условиях сетевого взаимодействия как фактор оптимального самоопределения учащихся», выпуск 3, «Сетевое взаимодействие «ШКОЛА-ВУЗ»», напечатанного под редакцией ИРО Кировской области, с присвоениеммеждународного номера, где опубликованы статьи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Публикации** |
| Филимонов А.Г. | Директор | «Программа сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» |
| Варгасова О.Н. | Зам. директора по УВР | Программа интегративного курса «Основы цитологии для учащихся 11 классов в системе сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» |
| Лабораторные работы по нанотехнологиям для 10-11 классов в системе взаимодействия «Школа-ВУЗ» |

По теме инновационной площадки «Потребности рынка труда города Кирово-Чепецка как фактор профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия», в июне выпущен первый методический сборник «Выбор профессии средствами учебного предмета», напечатанный по решению редакционно-издательского совета ИРО Кировской области, с присвоениеммеждународного стандартного книжного номера ISBN. В сборнике опубликованы профориентационные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Публикации** |
| Варгасова О.Н.  Карелина Л.М. | Зам. директора по УВР  Учитель технологии | Программа межшкольного курса «Профессиональное самоопределение учащихся средствами предмета «Химия» |
| Алакина Л.Н.  Трефилова О.В. | Учитель технологии  Учитель технологии | Программа межшкольного курса «Культура и традиции русского народа» |

**На уровне города**

Преподаватели МУК делились опытом своей работы на городских методических объединениях учителей, семинарах, участвовали в городских мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Место выступления** | **Дата** | **Тема выступления,**  **открытого мероприятия** |
| Панферова Е.В. | Педагог-психолог | ГМО педагогов – психологов, МКУ«МК» | ноябрь | Показатели скрытого суицида |
| Городское профориентационное мероприятие «Неделя предприятий производственной сферы», МКОУ СОШ с УИОП № 10 | апрель | Использование развивающих приемов в профориентационной работе со старшеклассниками |
| Сетевой семинар «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях образовательной организации», реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными  возможностями | июнь | Метафорические карты. Практика применения в работе с детьми. |
| Алакина Л. Н. | Учитель технологии | Летний практикум учителей технологии | июнь | Мастер-класс по изготовлению современной мягкой игрушки |

**Профессиональные конкурсы**

Преподаватели МУК участвовали в профессиональных конкурсах и дистанционных олимпиадах на городском, областном и Всероссийском уровнях, представив свои программы, методические разработки и творческие способности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Наименование конкурса** | **Тема** | **результат** |
| Панферова Е.В. | Педагог-психолог | Городской конкурс «Учитель года-2014» | Номинация «Педагог-психолог» | Победитель |
| Алакина Л.Н. | Учитель технологии | Предметно-методическая олимпиада работников образовательных учреждений Кировской области, ИРО | Предмет «Технология. Обслуживающий труд» | Сертификат участника |
|  |  | Всероссийский конкурс «Лучшая программа работы педагога» | Программа «Труд, культура и традиции русского народа» | Диплом 2 степени |
| Воробьева О.О. | Педагог-психолог | Областной конкурс программ учебной (внеурочной) деятельности | Программа «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий», 1 класс | Диплом призера |
| Алакина Л.Н. | Учитель технологии | Городская выставка декоративно-прикладного и технического творчества | Возрастная группа «Педагоги» | 1 место, благодарственное письмо |
| Варгасова О.Н. | Зам.директора | 1 место, благодарственное письмо |
| Чижова Л.Н. | Методист | 1 место, благодарственное письмо |
| Кулаков А.Г. | Учитель технологии | Благодарственное письмо |
| Перминов А.В. | Учитель технологии | Благодарственное письмо |

**Семинары и мероприятия городского уровня**

В этом учебном году на базе МКОУ МУК были проведены городские семинары и мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие, семинар** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Родительское собрание «Комплектование групп начального профессионального обучения на базе МКОУ МУК» | сентябрь | Филимонов А.Г.  Шабалина Е.Л. |
| Семинар для ответственных за олимпиадное движение в ОУ «Организация муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 уч. году» | октябрь | Варгасова О.Н. |
| Семинар для ответственных за олимпиадное движение в ОУ «Подведение итогов муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 уч. году». | январь | Варгасова О.Н. |
| Семинар для членов оргкомитета городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ «Юный исследователь города Кирово-Чепецка» | февраль | Варгасова О.Н. |
| Городское профориентационное мероприятие «Ярмарка образовательных возможностей» | февраль | Шабалина Е.Л. |
| Открытие галереи ведущих предприятий города | июнь | Варгасова О.Н.  Вахрушева Л.Е. |
| Городской летний профильный лагерь «Родник» | июнь | Чижова Л.А. |

**Совершенствование форм и методов обучения и воспитания**

**Организация проектной и исследовательской**

**деятельности обучающихся**

Преподаватели МКОУ МУК используют в учебном процессе педагогические технологии, которые способствуют повышению познавательного интереса к предмету, а именно технологию проектного обучения, проблемно-интегративного обучения, информационно-коммуникативные технологии. Особое внимание уделяется проектной деятельности обучающихся, что расширяет их возможности по самостоятельному поиску и использованию информации, развивает исследовательские способности, ключевые компетенции.

В течение учебного года обучающимися МУК было написано 5 проектных, исследовательских работ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Школа | Класс | Кол-во проектов |
| Алакина Л.Н. | МКОУ СОШ с УИОП № 10 | 10 | 1 |
| Кулаков А.Г. | Лицей | 8 | 1 |
| Трефилова О.В. | МКОУ СОШ № 6 | 11 | 3 |
| ИТОГО | | | 5 |

Преподаватели МУК подготовили своих учеников для участия в городском конкурсе проектных и исследовательских работ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Ф.И. учащегося | Школа, класс | результат | Ф.И.О. преподавателя |
| Городской конкурс «Юный исследователь города Кирово-Чепецка» | Сергеева Анна | МКОУ СОШ с УИОП №10,  10 класс | Победитель | Алакина Л.Н. |
| Куликов Егор | Лицей,  8 класс | Похвальный лист | Кулаков А.Г. |

**Всероссийская олимпиада школьников, предметные олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  олимпиады | Ф.И. обучающегося, школа, класс | Уровень | | | | результат | Ф.И.О.  преподавателя |
| Школьный | Муницип. | Регион | Всерос |
| Всероссийская олимпиада  школьников по технологии | Сергеева Анна,  МКОУ СОШ с УИОП  № 10, 10 класс |  | + |  |  | победитель | Алакина Л.Н. |
| Городецкий Илья, МКОУ СОШ № 6,  11 класс |  | + | + |  | призер  победитель | Трефилова О.В. |
| Дудин Антон  МКОУ СОШ №6,  11 кл. |  | + |  |  | призер |
| Кощеев Илья,  МКОУ СОШ № 6,  11 класс |  | + |  |  | призер |
| Городская олимпиада  по технологии | Савиных Анна  МКОУ СОШ с УИОП №10, 10 класс |  | + |  |  | победитель | Алакина Л.Н. |
| Мокшеев Илья  МКОУ СОШ с УИОП №10, 10 класс |  | + |  |  | победитель | Подлевских В.В. |

**Участие в выставках, конкурсах**

Обучающиеся МУК принимали участие в городской выставке детского творчества и Всероссийских конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование выставки, конкурса | Ф.И. учащегося | Школа, класс | Результат | Ф.И.О.  преподавателя |
| Городская выставка детского творчества | Чарушникова Наталья | МКОУ СОШ с УИОП № 4, 9 кл. | Номинация «ДПТ: декупаж»  1 место | Алакина Л.Н. |
| Путырская Дарья | МБОУ «Лицей»,  10 кл. | Номинация «ДПТ: кукла»  1 место |
| Сергеева Анна | МКОУ СОШ  с УИОП №10,  10 кл. | Номинация «ДПТ: швейные изделия» 1 место |
| Домнина Алена | МКОУ СОШ  с УИОП №12,  10 кл. | Номинация «ДПТ: кукла»  1 место |
| Логинов Арсений | МБОУ «Лицей»,  6 кл. | Номинация «Техническое творчество: радиоэлектронные приборы и электронные игры»  1 место | Кулаков А.Г. |
| Махиня Данил | МБОУ «Лицей»,  4 кл. | Номинация «Техническое творчество: радиоэлектронные приборы и электронные игры»  1 место |
| Самарцев Алексей | МБОУ «Лицей»,  5 кл. | Номинация «Техническое творчество: радиоэлектронные приборы и электронные игры»  2 место |
| Куликов Егор | МБОУ «Лицей»,  8 кл. | Номинация «Техническое творчество: адиоэлектронные приборы и электронные игры»  2 место |
| Овчинников Иван  Белявин Илья | МКОУ СОШ  № 5, 10 кл.  Гимн.№ 2, 9 кл. | Номинация «Техническое творчество: моделирование и конструирование»  1 место | Перминов А.В. |
| Мокшеев Илья | МКОУ СОШ  № 6, 10 кл. | Номинация «Техническое творчество: станки, оборудование, инструменты»  1 место |
| Огородникова Ирина | МКОУ СОШ  с УИОП №12,  10 кл. | Номинация «ДПТ: флористика»  1 место | Трефилова О.В. |
| Болотских Любовь | Гимн. №1, 10 кл. | Номинация «ДПТ: изделия из теста, глины, гипса»  1 место |
| Пестова Анастасия | МКОУ СОШ  с УИОП №10,  10 кл. | Номинация «ДПТ:вышивка»  призер |
| Всероссийский конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества | Домнина Алена | МКОУ СОШ  с УИОП №12,  10 кл. | Сертификат участника | Алакина Л.Н. |
| Всероссийский конкурс «Подарок своими руками к Международному женскому дню 8 марта» | Дороздина Милена | МКОУ СОШ  № 5, 3 кл | 1 место | Воробьева О.О. |
| Варанкина Маргарита | МКОУ СОШ  № 5, 3 кл | 1 место |
| Корчемкина Валерия | МКОУ СОШ  № 5, 3 кл | 1 место |
| Куприянова Лада | МКОУ СОШ  № 5, 3 кл | 1 место |
| Обухова Ольга | МКОУ СОШ  № 5, 3 кл | 1 место |
| Злобина Анна | МКОУ СОШ с УИОП № 7, 1 кл | 2 место |
| Нелюбина Кристина | МКОУ СОШ с УИОП № 7, 1 кл | 1 место |
| Преор Софья | МКОУ СОШ с УИОП № 7, 1 кл | 1 место |
| Рязанцева Анастасия | МКОУ СОШ с УИОП № 7, 1 кл | 1 место |
| Фоминых Ярослава | МКОУ СОШ с УИОП № 7, 1 кл | 1 место |
| Баранова Наталья | МКОУ СОШ  № 5, 3 кл | 1 место | Копосова М.И. |
| Шиляева Мария | МКОУ СОШ  № 5, 3 кл | 1 место |
| Кобелев Дмитрий | МКУ ОО ООШ № 2, 2 кл. | 1 место |
| Буракова Кристина | МКОУ СОШ с УИОП № 7, 1 кл | 1 место |
| Губина Валерия | МКОУ СОШ с УИОП № 7, 1 кл | 1 место |
| Зорина Ксения | МКОУ СОШ с УИОП № 7, 1 кл | 1 место |
| Ягдаров Никита | МКОУ СОШ  № 5, 3 кл | 1 место | Панферова Е.В. |

**Профориентационная работа**

Одной из главных направлений в работе МУК является формирование готовности обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению, поэтому большая роль в учебно-воспитательном процессе отводится профориентационной работе. Это занятия, включающие в себя вопросы по профориентации, беседы с учащимися, экскурсии на предприятия и организации города, социальные практики, встречи с представителями профессиональных учебных заведений.

В каждом учебном классе межшкольного учебного комбината оформлены стенды по профориентации, где размещена информация о профессиях и учебных заведениях соответствующего профиля.

Выполнена работа по созданию галереи ведущих предприятий города, открытие которой состоялось в июне 2014 г. На открытии галереи представители предприятий познакомили учащихся школ города с работой своих предприятий, с продукцией и востребованными профессиями.

Для учащихся специальностей профподготовки были организованы профориентационные экскурсии на завод «ВЭЛКОНТ» и в производственные цеха Кировского театра кукол.

Для учащихся 10 классов МКОУ СОШ с УИОП № 10, в рамках курса «Азбука успешного трудоустройства» были организованы социальные практики «Один день со специалистом» на предприятиях:

1. Редакция газеты «Кировец»;

2. Районный отдел внутренних дел (РОВД);

3. Ассоциация городского кабельного телевидения (АКТВ);

4. Управление социальной защиты населения;

5. Налоговая инспекция;

6. Центр занятости населения Кирово-Чепецкого района (ЦЗН).

Для выпускников школ города организованы выездные Дни открытых дверей в:

- Вятский Государственный Университет;

- Вятский Государственный Гуманитарный Университет;

- Центр дополнительного обучения одаренных школьников.

В рамках сетевого взаимодействия школ города и МУК педагоги-психологи Панферова Е.В., Воробьева О.О., Копосова М.И. провели профориентационное компьютерное тестирование для учащихся 8 классов (девочки) и 9 классов КОГОАУ «Гимназия №1». Всего прошли тестирование 106 человек. 25 девятиклассников гимназии №1 прошли социальные пробы по различным сферам деятельности.

В феврале 2014 года, совместно с ЦЗН для учащихся 9-11 классов организовано городское мероприятие «Ярмарка образовательных возможностей». Информацию о своих учебных заведениях и правилах приема в них представили 5 образовательных учреждений высшего профессионального образования и 9 образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Для выпускников школ города представили презентации ведущие учебные заведения высшего профессионального образования:

- «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

- «Кировская государственная медицинская академия»

- «Вятский государственный университет»

- «Вятский государственный гуманитарный университет»

Было зарегистрировано 986 человек, из них 957 учащихся 9, 10,11 классов школ города и 29 классных руководителей. ЦЗН охватил профориентационным тестированием 113 учащихся.

В апреле для учащихся групп профессиональной подготовки проведена профориентационная игра «КВН». Основной целью данного мероприятия являлась активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся и расширение у них знаний о мире профессионального труда. Победителем в игре стала команда специальности «Повар».

Преподаватели МУК выходят в школы на родительские собрания с целью знакомство родителей с профориентационными программами, предлагаемыми МУК:

Панферова Е.В. - КОГОАУ «Гимназия №1» (апрель);

Воробьева О.О. - МКОУ СОШ №6 (декабрь), МКОУ СОШ №5 (январь);

Копосова М.И. - МКОУ Гимназия № 2 (декабрь), МКОУ СОШ №5 (январь).

В течении марта-апреля администрация и учителя специальностей профподготовки выходили в школа на родительские собрания и классные часы учащихся 9 классов по вопросу комплектования групп профессиональной и допрофессиональной подготовки на 2014-2015 учебный год (Филимонов А.Г., Варгасова О.Н., Алакина Л.Н., Перминов А.В., Трефилова О.В.). Для родителей и учащихся Алакина Л.Н. разработала компьютерные презентации по специальностям «Портной», «Повар», «Слесарь МСР».

На базе МУК ежегодно работает городской профильный лагерь для учащихся 5-10 классов общеобразовательных школ. В июне 2014 года организованы отряды по направлениям: математика, экология и краеведение.

**Участие в работе экспертных групп**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Экспертная группа** |
| Филимонов А.Г. | -член жюри городского конкурса «Учитель года 2014» |
| Варгасова О.Н. | - зам. председателя оргкомитета по выдвижению кандидатур обучающихся школ города на награждение премией Главы города;  - член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ  - заместитель председателя оргкомитета муниципального этапа ВОШ |
| Алакина Л.Н. | - член жюри городского конкурса «Юный исследователь города Кирово-Чепецка»  - член оргкомитета муниципального этапа ВОШ |
| Кулаков А.Г. | - член жюри городской выставки детского творчества |
| Чижова Л. А. | - член оргкомитета муниципального этапа ВОШ |
| Панферова Е.В. | - руководитель городской ПТГ «Организация профориентационной работы в школе»  - член жюри городского конкурса «Юный исследователь города Кирово-Чепецка»  - член жюри городского конкурса на лучшую методическую разработку по профориентационной работе в общеобразовательной школе |

**Выводы и предложения**

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы МКОУ МУК выполнен. Администрация и педагоги МУК делятся своим опытом и результатами работы на городском, областном и всероссийском уровнях. Пополняется методическая копилка учителей.

Главными достижениями МКОУ МУК за 2013-2014 учебный год можно считать:

1. Степень самоопределения девятиклассников по отношению к выбору сферы профессиональной деятельности возросла по сравнению с прошлым годом на 4% и составляет 91%;

1. МУК присвоен статус «Региональная инновационная площадка» (приказ департамента образования Кировской области от 26.02.2014 г. №5-218). Тема площадки: «Потребности рынка труда города Кирово-Чепецка как фактор профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия»;
2. Выпуск методических сборников «Интегративный подход в условиях сетевого взаимодействия как фактор оптимального самоопределения учащихся «Сетевое взаимодействие «ШКОЛА-ВУЗ», «Выбор профессии средствами учебного предмета», напечатанные по решению редакционно-издательского совета ИРО Кировской области, с присвоениеммеждународного стандартного книжного номера ISBN;
3. 5 Дипломов педагогов в профессиональных конкурсах и выставках:

На Всероссийском уровне – 1;

На уровне города – 4 (конкурс «Учитель года-2014», городская выставка творчества).

1. 26 Дипломов обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

На Всероссийском уровне – 17; На уровне области – 1; На уровне города – 20.

1. **ИНФОРМАТИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

Приоритетными направлениями работы информационного отдела МКОУ МУК являются:

1. Образовательный портал [www.obrchepetsk.ru](http://www.obrchepetsk.ru)
2. Сайт МКОУ МУК.
3. Информатизация образовательного процесса МКОУ МУК.
4. Профориентационная работа и связи с общественностью.
5. **Образовательный портал** [**www.obrchepetsk.ru**](http://www.obrchepetsk.ru)

Проведён мониторинг сайтов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования на соответствие требованиям размещения информации (Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). В связи с изменением административно-правовой формы дошкольных образовательных учреждений на сайте Управления образованием [www.obrchepetsk.ru](http://www.obrchepetsk.ru) осуществлена замена учредительных документов.

В течение года внесены дополнения и изменения в разделы:

- Структура департамента управления

- Документы

- Комплектование ДОУ

- Набор ОУ

- Конкурсы/олимпиады

- Дорожная карта

- Аттестация.

Производилось систематическое заполнение страниц «Новости», «Документы», «Услуги» по дошкольным образовательным учреждениям. В разделе «Конкурсы/олимпиады» размещена вся нормативно-правовая документация и информация (приказы, положения, итоги). В 2013-2014 году открыт новый раздел сайта – «Мониторинги», в котором собрана информация о формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, всего 17 документов.

В 2013-2014 учебном году на сайте [www.obrchepetsk.ru](http://www.obrchepetsk.ru) было опубликовано 436 новостей. Каждая новость сопровождается фотоиллюстрациями.

**Количество публикаций в новостной ленте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные учреждения | 1 полугодие | 2 полугодие | Итого |
| Департамент образования | 20 | 49 | 69 |
| Школы | 30 | 55 | 85 |
| Дошкольные учреждения | 28 | 110 | 138 |
| Дополнительное образование | 55 | 89 | 144 |
| Итого | 133 | 303 | 436 |

В образовательных учреждениях нашего города заявления на зачисление в первый класс принимались в электронном виде с 1 марта 2013 года. Совместно с работниками Компании «Аверс» была реализована электронная услуга по зачислению детей в первый класс, информация о которой и возможность ею воспользоваться была размещена на сайте Департамента образования. А с апреля 2014 года на сайте Департамента образования появилась возможность воспользоваться электронной услугой по подаче заявления в детский сад. Здесь же имеется возможность просмотра очередности в детские дошкольные учреждения.

Методистами МКОУ МУК по каждому мероприятию оформляются итоговые таблицы, которые работниками информационного отдела размещаются на сетевых сервисах Google для ограниченного доступа образовательных учреждений.

Осуществлялось информационное сопровождение городского, окружного и областного этапов всероссийского конкурса «Учитель года - 2014». Материалы размещались на сайте Департамента образования города [www.obrchepetsk.ru](http://www.obrchepetsk.ru), сайте «Учитель года города Кирово-Чепецка» [www.konkurs.obrchepetsk.ru](http://www.konkurs.obrchepetsk.ru), , на других сайтах города, а также в печатных СМИ (газета «Кировец», «Вперёд», «Коммерческий вестник», «Про-город»).

Для привлечения большей аудитории зрителей конкурса «Учитель года города Кирово-Чепецка - 2014» в 2014 году вновь была организована видеотрансляция с помощью Интернет-портал FIRMBOOK.RU открытия и закрытия конкурса, а также мастер-классов.

В июне 2014 в городе продолжил работу городской летний профильный лагерь «Родник». Информационное сопровождение проводимых мероприятий в лагере было организовано на сайте «Родник» [www.rodnik.obrchepetsk.ru](http://www.rodnik.obrchepetsk.ru)

1. **Сайт МКОУ МУК**

В октябре 2014 года была обновлена информация об образовательных услугах МКОУ МУК.

В новостной ленте сайта регулярно появлялись статьи о проводимых мероприятиях в МКОУ МУК. В 2013-2014 учебном году подготовлено и размещено 30 материалов о работе межшкольного учебного комбината. Данные материалы публиковались и на страницах городских СМИ. Ассоциацией кабельного телевидения подготовлено 3 телесюжета о деятельности МКОУ МУК.

Для педагогов МКОУ МУК предоставлена возможность поделиться с интернет-сообществом своими методическими наработками.

1. **Информатизация образовательного процесса МКОУ МУК**

В течение года был приобретён новый сервер, программное обеспечение для сервера, мультимедийная установка, программное обеспечение для профориентации, антивирусные программы.

Результаты участия в дистанционных Конкурсах см. в анализе методической работы.

На протяжении учебного года работники информационного отдела размещали информацию о деятельности МКОУ МУК на:

* официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях ([www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru))
* официальном сайте РФ для размещения информации о размещении заказов ([www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru))

4**. Профориентационная работа и связи с общественностью**

В течение учебного года реализованы планы по изготовлению профориентационных стендов о ведущих предприятиях города: компании «УРАЛХИМ», ОАО «ГалоПолимер Кирово-Чепецк», ОАО «Электромашиностроительный завод «ВЭЛКОНТ», ЗАО «МЦ-5», ОАО «Кирово-Чепецкий хлебокомбинат», ОАО «Городской молочный завод». На стендах размещена краткая история предприятия, информация о востребованных профессиях, выпускаемой продукции, социальные гарантии и льготы поступающим на работу молодым специалистам, контактная информация, фотографии производства. Данная наглядная информация поможет выпускникам школ сориентироваться в выборе профессии. Церемония открытия стендов состоялось при непосредственном участии представителей предприятий с демонстрацией и дегустацией продукции.

1. **ОТЧЕТ ИНСТРУКТОРА ПО ТРУДУ**

**1. Охрана труда и техника безопасности**

1. Изданы приказы о назначении ответственных за состояние ОТ в МКОУ МУК;
2. На общем собрании коллектива избраны:
   * Общественный уполномоченный по ОТ - Кулаков А.Г.
   * Общественный инспектор дорожного движения – Воробьёва О.О.;

3. Создана административно-общественная комиссия по ОТ

4. Разработан план работы комиссии по ОТ МКОУ МУК;

5. Создана комиссия по проверке знаний по ОТ;

6. Разработан план работы по ОТ в МКОУ МУК;

7. Перед началом учебного года была проведена проверка готовности кабинетов, мастерских и лабораторий с составлением актов готовности.

8. Проведены замеры заземления и изоляции в МУК с составлением актов.

9. Проведены замеры освещения с составлением актов.

10. Проведена проверка работы вытяжной вентиляции с составлением актов.

11. Проведены проверка работы гидрантов и пожарных рукавов с составлением актов.

12. Проведена проверка и испытание систем отопления и водоснабжения с составлением актов.

1. Проведена проверка хранения химических веществ и реактивов с составлением актов.
2. Проведено курсовое обучение в учебном центре «Знание» по охране труда и технике безопасности зам.директора по АХЧ Саутина Г.Н. и инструктора по труду Перминова А.В. с получением удостоверений.
3. Проведена корректировка инструкций по ОТ МКОУ МУК, инструкции утверждены;
4. Проведен инструктаж преподавателей МУК по инструкциям МУК-ИОТ (август, январь) с отметкой в журналах по ОТ.
5. Проведен инструктаж обслуживающего персонала МУК по инструкциям МУК-ИОТ (август, январь) с отметкой в журналах по ОТ.
6. Проведен инструктаж учащихся МУК по инструкциям МУК-ИОТ (август, январь, май) с отметкой в журналах по ОТ, на каждой специальности.
7. Проведен инструктаж с участниками летнего экологического лагеря.
8. В течении года проводились внеплановые инструктажи преподавателей, обслуживающего персонала, учащихся МУК согласно приказов и писем управления образованием г.К-Чепецка.
9. Проводились инструктажи с вновь поступающими на работу, с отметкой в с отметкой в журналах по ОТ.
10. Заключено соглашение по ОТ между администрацией МУК и профсоюзным комитетом.
11. Проводились проверки выполнения соглашения с составлением актов проверки (январь, июнь).
12. Проводились проверки санитарного состояния кабинетов, мастерских и лабораторий (по окончании учебной четверти).
13. Работали 1,2,3 ступени контроля состояния ОТ.
14. Проводились тренировки по эвакуации из здания МУК в случае ЧС (сентябрь, июнь), с показом работы огнетушителей, с составлением актов о проведении тренировки
15. Проведено обновление стендов по правилам ТБ и безопасной работе на металлообрабатывающем оборудовании в слесарной мастерской.
16. Металлообрабатывающие станки оборудованы грибовидными кнопками «стоп» для экстренной остановки.
17. На оборудовании слесарной мастерской нанесены знаки безопасности («высокое напряжение», «высокая температура», «заземлено» и др.)
18. Нанесена сигнальная расцветка черно-желтого цвета на движущиеся части металлообрабатывающих станков.
19. Изготовлены специальные деревянные трапы для станков в соответствии с предписаниями по ТБ.

**2. Пожарная безопасность**

1. Изданы приказы по пожарной безопасности, о противопожарном режиме, о создании добровольной пожарной дружины;
2. Переработана инструкция по обеспечению мер противопожарной безопасности;
3. Составлен план противопожарных мероприятий;
4. Проведено курсовое обучение в учебном центре «Знание» по пожарно-техническому минимуму зам.директора по АХЧ Саутина Г.Н. и инструктора по труду Перминова А.В. с получением удостоверений.
5. Переработана инструкция о порядке действий персонала по обеспечению и быстрой эвакуации людей при пожаре;
6. Проведены тренировки (14.09.13.и 02.06.14) с составлением актов об эвакуации в случае пожара и с показом работы с огнетушителем;
7. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с персоналом (август 2013г., январь 2014г.);
8. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися (сентябрь 2013г., январь 2014г., май 2014г.);
9. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с персоналом экологического лагеря (май 2014г.);
10. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися экологического лагеря (июнь2014г.);
11. К началу учебного года были перезаряжены и вновь приобретены первичные средства пожаротушения;
12. Проведены проверки с составлением актов пожарных кранов на водоотдачу;
13. Проведены проверки с составлением актов огнезащиты деревянных конструкций и работоспособности пожарной сигнализации;
14. Также осуществлялись другие мероприятия согласно планам.

**3. ГЗ и ЧС**

1. Издан приказ о состоянии ГЗ И ЧС в МКОУ МУК;
2. Созданы невоенизированные формирования из числа преподавателей, рабочих и служащих МКОУ МУК;
3. Разработан план ГЗ МКОУ МУК;
4. Разработан план основных мероприятий по вопросам ГЗ МКОУ МУК;
5. Разработан план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МКОУ МУК
6. Разработан план основных мероприятий МКОУ МУК при угрозе возникновения крупных производственных аварий и стихийных бедствий;
7. Разработан план подготовки руководящего состава невоенизированных формирований МКОУ МУК;
8. Произведён расчёт сил и средств для выполнения мероприятий при угрозе и возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий:
9. Разработан план эвакуации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера МКОУ МУК
10. Скорректирован противодиверсионный паспорт МКОУ МУК;
11. Скорректированы схемы оповещения личного состава в рабочее и не рабочее время;;
12. Проверены противогазы для личного состава МКОУ МУК.
13. Также осуществлялись другие мероприятия согласно планам.

**4. Антитеррор**

1. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности МКОУ МУК;
2. Разработан план мероприятий по антитеррору в МКОУ МУК;
3. Разработан план действий в условиях возникновения угрозы совершения террористического акта;
4. Разработан и утверждён приказом график дежурства должностных лиц из числа администрации и преподавателей МКОУ МУК;
5. Организован пропускной режим в здание МКОУ МУК;
6. Проведена корректировка данных для Паспорта безопасности

муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области;

1. Проведены тренировки по эвакуации обучающихся и персонала МКОУ МУК в случае ЧС ((14.09.13г. и 02.06.14г.).

1. **ОТЧЕТ ПО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ**

Делопроизводство в МКОУ МУК осуществляется по следующим направлениям:

- документационное и организационное обеспечение директора и его заместителей;

- воинский учет и бронирование работников МКОУ МУК;

- кадровое делопроизводство - ведение трудовых книжек, личных дел и других кадровых документов работников.

Все документы поступившие, исходящие (ответные и инициативные письма), проходят все этапы - от первоначальной обработки, регистрации и до направления ответа заявителю, передачи их в архив или уничтожения.

При получении документа в МКОУ МУК проверяется целостность конверта, пакета или упаков­ки, правильность адресования документа, а при вскры­тии конверта - наличие в нем документов, включая приложения. Все поступившие документы сортируются на регистрируемые и нерегистрируемые. Нерегистрируемые документы (приглашения, поздравления, реклама и др.), содержащие сведения для руководства, передаются непосредственно директору МКОУ МУК или его заместителям.

Документы, требующие срочного рассмотрения, передаются, согласно резолюции директора, исполнителю незамедлительно. Обработка остальной корреспонденции и ее регистрация осуществляется в день ее поступления или в первый рабочий день при поступлении документов в нерабочее время. Регистрационный номер поступающих до­кументов включает порядковый номер и дату поступления в пределах календарного года. На документах, поступивших после 16 часов, наряду с входящим номером указывается время поступления.

За период с 01.09.2013г. по 30.05.2014г. в МКОУ МУК получено и обработано основных официально-деловых и распорядительных документов – 451 (кроме поздравительных писем, приглашений):

исходящих документов 190

входящих 76

доверенностей 1

приказов 180

направлений на медосмотр 4

**Трудовые правоотношения** работодателя и работников в МКОУ МУК регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации. Все этапы трудового цикла от приема на работу и до увольнения подлежат документированию.

Специфика кадровой работы связана с оперативностью и грамотностью подготовки документов по увольнению, приему, отпускам, и не позволяет сделать работу заранее, либо отложить ее выполнение на время, так как в основном связана с различными выплатами по заработной плате, ознакомлением работника с распоряжением и др.

За период с 01.09.2013г. по 30.05.2014г. в МКОУ МУК оформлено кадровых документов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приказы о приеме на работу 17  Трудовых договоров 28  Дополнительных соглашений к ТД 131 |  |  |  |  |  |
| Оформлено документов по приему на работу  (личные дела и карточки формы Т-2) 4 |  |  |  |  |  |
| Оформлено документов по увольнению 10 |  |  |  |  |  |
| Листки нетрудоспособности 9 |  |  |  |  |  |
| Внесено изменений в штатное расписание 5 |  |  |  |  |  |
| Сведения по воинскому учету 2 |  |  |  |  |  |
| Документы по аттестации на СЗД 8  (протокол и аттестационные листы)  Список работников, выходящих на пенсию 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

За отчетный период проведены две аттестации на соответствие занимаемой должности.(18.02.2014г., 22.05.2014г.) где аттестацию прошли 4 работника МКОУ МУК. По результатам аттестации оформлены протоколы, аттестационные листы и приказы директора МКОУ МУК о подтверждении соответствия должности.

В течение отчетного периода в Департамент образования МО «Город Кирово-Чепецк» Кировской области направленны отчеты ежемесячные, ежеквартальные:

- отчет о вакантных должностях

- отчет о проведении аттестации

- отчет о ходе подготовки, переподготовки и повышения квалификации

- отчет по списочному составу

В отчетном году велась работа по воинскому учету и бронированию. Составлены:

- план работы по воинскому учету и бронированию граждан, пребывающих в запасе, (к нему 4 плана с разбивкой по кварталам);

- отчет о численности работающих и забронированных граждан, пребывающих в запасе:

- отчет по Форме №18 (карточка учета организации);

- отчет о принятых (уволенных) граждан, пребывающих в запасе (офицеры, прапорщики, сержанты и солдаты);

1. **ОТЧЕТ ПО АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Межшкольный учебный комбинат является самостоятельным юридическим лицом, имеет свой баланс, лицевые счета в казначействе, имущество на условиях оперативного управления. Учебный процесс организован в 2-х зданиях ( одно отдельно стоящее, другое на условиях аренды). Финансовое сопровождение осуществляется, согласно договора, централизованной бухгалтерией Управления образованием.

Основной задачей для администрации МУК является создание комфортных условий для организации учебного процесса, как для педагогов, так и для учеников с целью оказания качественных и доступных образовательных услуг по профориентации для учащихся школ города.

Финансирование деятельности МУК осуществляется за счет средств местного бюджета. По бюджетной смете приобретены в текущем году: плита электрическая с вытяжкой на сумму 12300 руб.; программное обеспечение для учебного процесса на сумму 17000 руб.; комплект мебели (столы и стулья ученические) на сумму 39620 руб., канцелярские товары на сумму 4000 руб.; учебные пособия (тетради профильного и профессионального самоопределения по профориентации) на сумму 14000 руб..; проведена специальная оценка условий труда на сумму 31800 руб. и т. д.

За счет средств муниципальной целевой программы «Развитие образования» приобретены: мультимедийный проектор (20000 руб.); сервер (40000 руб.); маркерная доска (2900 руб.); программное обеспечение для учебного процесса (52800 руб.), бумага (3600 руб.), грамоты (5000 руб.), санитарно-технические приборы (раковина, унитаз) (8000 руб.), плакаты, пожарные знаки, пожарные рукава, обновлены огнетушители (8000 руб.).

Из средств муниципальной целевой программы «Развитие образования» выделено для проведения ремонта пищеблока 400 000 руб. В результате электронного аукциона заключен муниципальный контракт на работы по ремонту пищеблока на сумму 284 000 руб.

Значительные средства были выделены для организации транспортных перевозок детей в период учебного года и организации летнего городского профильного лагеря.

1. **ВЫВОДЫ**

Межшкольный учебный комбинат успешно решает возложенные на него задачи по профессиональной ориентации школьников, используя кадровые, материально-технические; финансовые и другие ресурсы. Выступает в качестве сетевого ресурсного центра в профессиональном обучении и профессиональной ориентации школьников. Успешно организует олимпиадное движение школьников.

**Проблемы:**

- недостаточное количество часов выделяемых школами на профессиональную подготовку и образовательную область «Технология»;

- отсутствие сети «Интернет» в классе на Лермонтова д. 4;